

Schoolplan 2026-2030

VSO De Veenlanden



Versiebeheer

Status: Concept

Datum: 27-08-2026

Looptijd: 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2030



Gegevens school en bestuur

School: VSO De Veenlanden
Brinnummer: 01QH05
Directeur: Dhr. Robbe
Adres: Vriezenveenseweg 229
Telefoon: 0546-539404
E-mailadres: info@deveenlanden.nl
Website: www.deveenlanden.nl

Bestuur: Stichting speciaal onderwijs Twente en Oost-Gelderland (SOTOG)
Bestuursnummer: 83189
Bezoekadres: Schoollaan 3, 7271 NS Borculo
Telefoon: 0545-272259
Website: www.sotog.nl

Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan van VSO De Veenlanden voor de periode 2026-2030.

De afgelopen jaren hebben wij gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs, de begeleiding van onze leerlingen en de samenwerking met ouders en ketenpartners. Daar bouwen wij de komende jaren op voort.

De samenleving verandert voortdurend. Van jongeren wordt steeds meer gevraagd op het gebied van zelfstandigheid, sociale vaardigheden, digitale geletterdheid en maatschappelijke participatie.

In dit schoolplan beschrijven wij hoe wij ons onderwijs verder willen versterken.

Wij kijken met vertrouwen naar de toekomst en nodigen iedereen uit om samen met ons te werken aan de verdere ontwikkeling van VSO De Veenlanden.

Directeur: Dhr. D. Robbe

T: 0546-539404 | E: d.robbe@deveenlanden.nl

Inhoud

1. Inleiding.....	5
1.1. Totstandkoming schoolplan	5
1.2. Opbouw	6
1.3. Leeswijzer	6
2. Het verhaal van onze school	7
2.1 Onze missie en visie	7
2.2 Onze leerlingen (doelgroep)	7
3. De context van onze school	8
3.1 Het koersplan van SOTOG	8
3.2 Contextanalyse	9
4. Strategische thema's en ambities	13
4.1 Onze ambities per strategisch thema	13
4.2 Van ambitie naar jaarplan	16
4.3 Begrotingsperspectief.....	16
5. Bijlagen	17
Bijlage I: ambities uit koersplan 2026-2029 SOTOG.....	17
Bijlage II: Onderwijskundig beleid	19
Bijlage III: Personeelsbeleid	28
Bijlage IV: Kwaliteitsbeleid	31
Bijlage V: Overige wettelijke vereisten.....	35
Bijlage VI: Formulier 'Instemming met schoolplan'	36

1. Inleiding

Voor je ligt het schoolplan van onze school, VSO De Veenlanden, een van de 18 scholen van SOTOG. Hierin beschrijven we ons beleid en onze ambities voor de periode 2026-2030.

Het schoolplan is het kompas van onze school. Het geeft ons richting, houvast en maakt sturing mogelijk op onze onderwijskwaliteit. Het schoolplan vormt de basis voor het cyclisch en planmatig werken aan schoolontwikkeling. De ambities die we hierin formuleren vertalen we jaarlijks naar concrete doelen en activiteiten in het jaarplan. Via onze kwaliteitscyclus monitoren we onze voortgang en sturen we waar nodig bij. Zo werken we samen, stap voor stap, aan de realisatie van onze ambities.

In het schoolplan leggen we een duidelijke verbinding met het strategisch beleid van SOTOG, zoals beschreven in het koersplan 2026-2029 '*Onvoorwaardelijk vakmanschap*'. Het koersplan vormt het gezamenlijke kompas waarbinnen elke school haar eigen ambities formuleert, passend bij de specifieke schoolcontext. Op deze manier ontstaat er een samenhangende ontwikkelcyclus binnen onze school en binnen SOTOG als geheel.

Het strategisch beleid (koersplan) van SOTOG kent een cyclus in kalenderjaren en is opgesteld voor de periode 1 januari 2026 tot en met 31 december 2029. De scholen volgen hierop met een beleidscyclus per schooljaar. De looptijd van voorliggend schoolplan is 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2030.

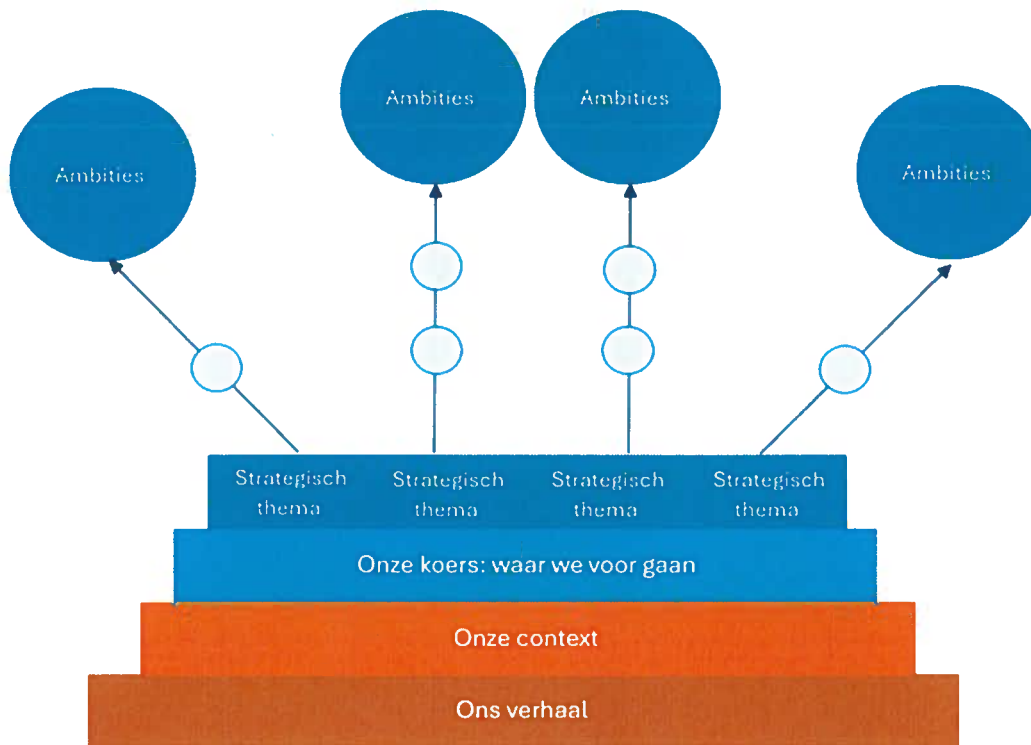
1.1. Totstandkoming schoolplan

Het schoolplan is in samenspraak met ons team, onze ouders en MR tot stand gekomen. We zijn als CvB begonnen met het maken van een interne en externe contextanalyse. Op basis van deze contextanalyses zijn we, in samenwerking met B&T, gekomen tot een SWOT-analyse.

Tijdens een verdiepingssessie met het team zijn we, op basis van de SWOT-analyse, gekomen tot het formuleren van onze ambities voor de komende vier jaar. Deze ambities zijn beschreven in dit schoolplan. Nadat de MR dit schoolplan heeft goedgekeurd, is het officieel vastgesteld.

1.2. Opbouw

Binnen SOTOG kijken we op een samenhangende en cyclische manier naar strategie: onze koers ontstaat uit ons verhaal en onze context en geeft richting aan de gezamenlijke beweging die we als stichting willen maken. We werken met een gedeeld strategiemodel dat identiteit, visie, context, strategische thema's, ambities en uitvoering logisch met elkaar verbindt. Deze opbouw vormt de basis voor zowel het koersplan van SOTOG als voor de schoolplannen, zodat we binnen de hele organisatie vanuit dezelfde bouwstenen, taal en ontwikkellijn werken.



1.3. Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan tref je vier hoofdstukken aan.

- Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft ons verhaal en geeft antwoord op de vraag: waar staan we voor?
- In hoofdstuk 3 beschrijven we de specifieke context van onze school. Het koersplan van SOTOG vormt daarbij ons gezamenlijke kompas.
- Vanuit ons verhaal en specifieke context volgt onze koers. In hoofdstuk 4 beschrijven we onze ambities voor de komende vier jaar.
- In de bijlagen vind je informatie over ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid, waarmee wij voldoen aan de wettelijke eisen die aan schoolplannen gesteld worden.

2. Het verhaal van onze school

In dit hoofdstuk beschrijven we ons verhaal: waar staan we voor? Aan bod komen onze missie, visie en kernwaarden. Ook beschrijven we kenmerken van onze leerlingen. Ons verhaal vormt samen met onze context het fundament van onze ambities voor de komende jaren.

2.1 Onze missie en visie

Onze primaire doelstelling is het bieden van onderwijs aan jongeren, die binnen het (regulier) onderwijs vastlopen, zodat we hen kunnen begeleiden naar een passend perspectief. Het is ons streven dat iedere leerling de opleiding afrondt met een diploma of certificaat, of doorstroomt naar een passende plek op de arbeidsmarkt. Wij dragen zorg voor een prettige en veilige omgeving binnen de school. Wij hechten een groot belang aan een duidelijke structuur en regelmaat binnen de school.

Veel van onze jongeren hebben in het verleden negatieve ervaringen opgedaan bij het volgen van onderwijs.

Wij gaan uit van de mogelijkheden van onze leerlingen. Op deze manier creëren we zelfvertrouwen bij de leerlingen, waardoor ze een grotere kans hebben om succesvol deel te nemen aan de maatschappij. Leerlingen kunnen zich zo ontwikkelen tot evenwichtige volwassenen.

Onze school heeft veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Op deze manier proberen wij hen inzicht te laten krijgen in wie hij of zij is en waar hij of zij voor staat.

2.2 Onze leerlingen (doelgroep)

VSO de Veenlanden is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) voor jongeren van 11 t/m 18 jaar die extra ondersteuning nodig hebben vanwege diverse uitdagingen. Onze school biedt twee onderwijsstromen: de arbeidsmarktgerichte leerweg en de diplomagerichte leerweg (vmbo).

De school is gespecialiseerd in het ondersteunen van jongeren met gedragsproblemen en psychiatrische problemen. Dit kan variëren van externaliserend gedrag, zoals agressie of onrust, tot internaliserend gedrag, zoals teruggetrokkenheid, angst of depressie. De begeleidingsbehoefte van de leerlingen wordt zeer serieus genomen, met op maat gemaakte ondersteuning die varieert afhankelijk van de specifieke situatie van de leerling.

Door middel van kleinschalige klassen (8 à 10 leerlingen) en een team van gespecialiseerde docenten en begeleiders, biedt VSO de Veenlanden een veilige en gestructureerde omgeving waarin jongeren zich kunnen ontwikkelen. Er wordt nauw samengewerkt met ouders, zorgprofessionals en andere betrokkenen om ervoor te zorgen dat elke leerling de ondersteuning krijgt voor zowel hun cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Het doel is om de leerlingen te helpen hun volledige potentieel te bereiken, zowel op school als daarbuiten, en ze voor te bereiden op een toekomst op de arbeidsmarkt of in het vervolgonderwijs.

Voor leerlingen met een intensievere ondersteuningsbehoefte heeft VSO De Veenlanden een apart aanbod.

3. De context van onze school

Bij het bepalen van onze ambities kijken we ook naar onze context. We beginnen met het strategisch beleid van SOTOG, zoals beschreven in het koersplan 2026-2029. Ook beschrijven we de specifieke context van onze school. Hiervoor hebben we ons eigen vertrekpunt in kaart gebracht en gekeken naar interne en externe ontwikkelingen die van invloed zijn op onze ambities.

3.1 Het koersplan van SOTOG

Onze school maakt deel uit van SOTOG. Het strategisch beleid van SOTOG staat beschreven in het koersplan 2026-2029 '*Onvoorwaardelijk vakmanschap*'. Het koersplan beschrijft wie we als SOTOG zijn, wat we belangrijk vinden en waar we de komende jaren naartoe werken. Het koersplan geeft richting aan de gezamenlijke beweging die we als stichting willen maken. Binnen deze gezamenlijke koers formuleert elke school haar eigen ambities, passend bij de specifieke schoolcontext. Daarbij hebben we als gezamenlijke missie om leerlingen voor te bereiden op een zo volwaardig mogelijke plek in de samenleving. Hieronder vatten we de kern van het koersplan samen.

Waar we voor gaan

De komende jaren ligt onze focus op het vasthouden en blijven verbeteren van onze onderwijskwaliteit. We werken aan wat we belangrijk vinden en wat er echt toe doet om onze missie waar te maken. Dat begint voor ons bij een sterke pedagogische én didactische basis. We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. We houden onze sterke en veilige pedagogische basis vast en verhogen daar waar nodig onze kwaliteit en onderwijsresultaten. Vakmanschap is daarin essentieel. De komende periode zetten we in op samen leren, expertise ontwikkelen en delen. Binnen onze organisatie én met partners in onze omgeving. Door samen te werken en onze basis verder te versterken kunnen we onze missie en ambities waarmaken.

Strategische thema's

De volgende vier strategische thema's staan de komende vier jaar binnen SOTOG centraal:

- Thema 1. Kansrijke leeromgeving
- Thema 2. Vakmanschap
- Thema 3. Samen zijn we SOTOG
- Thema 4. Samen met partners in onze omgeving

In bijlage I staan de ambities van het SOTOG-koersplan beschreven.

3.2 Contextanalyse

Behalve de strategische koers van SOTOG is ook onze specifieke context richtinggevend. We maakten een analyse van onze interne en externe omgeving en in deze paragraaf beschrijven we de opbrengsten daarvan.

Voor het opstellen van dit schoolplan is een analyse gemaakt van de interne en externe factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van onze school. Hierbij is gebruikgemaakt van actuele gegevens en bestaande beleidsdocumenten.

De analyse biedt inzicht in de kenmerken van onze leerlingpopulatie, de kwaliteit van ons onderwijs, de huisvesting en faciliteiten, de bestuurlijke ambities en de bevindingen over de schoolkwaliteit.

Interne analyse

Leerlingpopulatie

De kenmerken van de leerlingenpopulatie zijn geanalyseerd aan de hand van de doelgroepenanalyse. Hieruit blijkt dat de school een diverse leerlingpopulatie kent met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De analyse laat zien welke kenmerken binnen de populatie van invloed zijn op het onderwijsaanbod, de begeleiding en de benodigde ondersteuning. Deze gegevens vormen de basis voor het maken van onderbouwde keuzes in het onderwijs en het passend ondersteunen van leerlingen. De complexiteit van de doelgroep neemt toe. Leerlingen hebben vaker te maken met meervoudige problematiek (co-morbiditeit) op sociaal, emotioneel en gedragsmatig gebied. Dit vraagt om maatwerk, specialistische begeleiding en een sterke ondersteuningsstructuur. Er is sprake van problematiek rondom schoolaanwezigheid. De data rondom schoolaanwezigheid worden verder gemonitord en geanalyseerd. Vanuit deze gegevens zal samen met externe partners maatwerk voor (dreigende) thuiszitters vormgegeven gaan worden.

Opbrengsten

De opbrengstenanalyse geeft inzicht in de leerresultaten en de ontwikkeling van leerlingen over de afgelopen jaren. De resultaten laten zien op welke onderdelen van de Nederlandse taal, Rekenen-wiskunde en sociale en maatschappelijke competenties onze school de gestelde doelen behaalt en waar verdere ontwikkeling gewenst is. De analyse van de opbrengsten ondersteunt de school bij het gericht verbeteren van de onderwijskwaliteit en het versterken van het opbrengstgericht werken.

Schoolgebouw en faciliteiten

Door de groei van, met name, de arbeidsgerichte leerweg en de toenemende ondersteuningsbehoefte van leerlingen staat de beschikbare ruimte binnen het schoolgebouw onder druk. Er is sprake van een structureel tekort aan geschikte onderwijs- en werkruimtes. De aankomende jaren zullen we middels interne verbouwingen ruimtes gaan creëren voor meer praktijklokalen. Op die manier willen we ook meer richtingen gaan aanbieden. Daarnaast vraagt de verdere ontwikkeling van het onderwijs om een betrouwbare en toekomstbestendige ICT-structuur. Zowel de fysieke leeromgeving als de digitale voorzieningen blijven daarom belangrijke aandachtspunten voor de komende jaren. Vooral onze digitale interne leeromgeving van zowel leerlingen als docenten zal de komende jaren uitgebreid en verbeterd worden.

Passend en inclusief onderwijs

Wij nemen onze verantwoordelijkheid in de rol die wij als VSO hebben in het streven naar inclusief onderwijs. Onze school levert een bijdrage aan passend en inclusief onderwijs, waarbij leerlingen zoveel mogelijk onderwijs ontvangen binnen de reguliere setting aangeboden krijgen. Binnen onze school is dit terug te zien in onze participatie in het Osmose-traject.

De kennis en expertise van onze medewerkers worden ingezet binnen de scholen van ons samenwerkingsverband, zodat we een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van alle leerlingen.

Bevindingen over de schoolkwaliteit

De bevindingen uit het meest recente auditrapport (2024) bieden waardevolle informatie over de kwaliteit van het onderwijs en de schoolorganisatie. De audit bevestigt sterke punten binnen de school. Zo hebben zij geconstateerd dat de nadruk binnen onze school ligt op het pedagogisch handelen. Daarnaast benoemt de auditcommissie ook een aantal ontwikkelkansen die bijdragen aan verdere kwaliteitsverbetering. Uit het auditrapport scoorden we op de volgende indicatoren van het inspectiekader een onvoldoende: OP3, OP5 en SKA2. Met deze indicatoren zijn we de afgelopen twee jaar actief aan de slag gegaan en hebben we al de nodige verbeteringen doorgevoerd. De komende vier jaar blijven deze indicatoren onze aandacht houden.

De aanbevelingen uit de audit worden meegenomen in de doelstellingen en acties van dit schoolplan.

Ambities van het bestuur

De koers van de school sluit aan bij de ambities uit het koersplan van het bestuur. De vier thema's van het koersplan zijn:

- Kansrijke leeromgeving
- Vakmanschap
- Samen zijn wij SOTOG
- Samen met onze partners

Deze bestuurlijke thema's vormen het kader voor de keuzes die onze school maakt in de komende planperiode.

De analyse laat zien dat de school beschikt over een betrokken team, een duidelijke bestuurlijke koers en een sterke ambitie om kwalitatief goed en inclusief onderwijs te bieden. Tegelijkertijd vragen de complexer wordende leerlingenpopulatie, de toenemende ondersteuningsvragen en de uitdagingen op gebied van huisvesting om gerichte keuzes en verdere ontwikkeling. De bevindingen uit de opbrengstenanalyses, audit en overige bronnen vormen samen de basis voor de ambities en doelstellingen die in dit schoolplan zijn opgenomen.

Bronnen:

- Doelgroepenanalyse
- Opbrengstenanalyse
- Auditrapport
- Koersplan
- Notulen Osmose-bijeenkomsten

Externe analyse

Samenwerken met partners

De school hecht grote waarde aan samenwerking met ouders, ketenpartners en andere betrokken organisaties. Gezien de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen is een sterke samenwerking rondom de leerling een belangrijke voorwaarde voor succesvol onderwijs en passende begeleiding.

De school werkt nauw samen met verschillende externe partners om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling. Belangrijke samenwerkingspartners zijn onder andere Pluryn, het Samenwerkingsverband (SWV), leerplicht, de gemeente, de GGD en andere zorg- en hulpverleningsinstanties.

De samenwerking met deze partners is essentieel vanwege de toenemende diversiteit en complexiteit van de ondersteuningsvragen van leerlingen. Er is steeds vaker sprake van een combinatie van onderwijs-, zorg- en begeleidingsbehoeften, waardoor afstemming tussen onderwijs en externe instanties noodzakelijk is. Daarnaast speelt de samenwerking met partners een belangrijke rol bij het voorkomen van schooluitval en het realiseren van passende onderwijsarrangementen voor leerlingen.

Stage vormt een steeds belangrijker onderdeel van ons curriculum. Als gevolg hiervan is de samenwerking met externe partners geïntensiveerd. Schoolbreed is het stageplan gereed en worden er pilots gedraaid.

Maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de school

Verschiedende maatschappelijke ontwikkelingen hebben directe invloed op onze school en doelgroep. Een belangrijke ontwikkeling is de afbouw van de gesloten jeugdzorg. Hierdoor komen steeds meer jongeren met complexe ondersteuningsvragen terecht bij onze directe zorgpartner Pluryn. Vervolgens komen deze jongeren bij ons op school terecht. Dit vraagt van ons een grotere mate van flexibiliteit, expertise en een nog intensievere samenwerking met zorgpartners.

Een andere belangrijke maatschappelijke ontwikkeling is de snelle digitalisering van de samenleving en de opkomst van kunstmatige intelligentie (AI). Zowel medewerkers als leerlingen maken steeds vaker gebruik van digitale hulpmiddelen en AI-toepassingen. Dit biedt kansen voor het onderwijs, maar vraagt tegelijkertijd om duidelijke afspraken over verantwoord gebruik, privacy, informatievaardigheden en digitale veiligheid.

Demografische ontwikkelingen

De school bevindt zich in een regio waarin het onderwijsaanbod voortdurend in ontwikkeling is. Voor deze analyse is gekeken naar omliggende scholen en hun onderwijsaanbod. Veranderingen binnen het regionale onderwijslandschap kunnen invloed hebben op leerlingstromen, instroom en de positionering van de school. We constateren dat in de directe omgeving van de school, scholen zijn die hetzelfde onderwijsaanbod hebben. Daarom moeten wij blijven investeren en moeten wij ons blijven ontwikkelen als het gaat om het vergroten van onze kennis van deze complexe doelgroep, zodat wij hen kunnen bieden wat zij nodig hebben. Onze doelgroep bestaat voornamelijk uit leerlingen die externaliserend gedrag kunnen laten zien.

Ontwikkelingen in het onderwijsveld

Het onderwijsveld is voortdurend in beweging. Verschillende landelijke ontwikkelingen hebben direct invloed op de inrichting van het onderwijs en de professionalisering van medewerkers. Een van de belangrijkste landelijke ontwikkeling is het streven naar inclusief onderwijs. In onze regio hebben we een belangrijke rol als het gaat om de route naar inclusief onderwijs. Op de volgende manier zijn wij betrokken bij dit proces binnen ons samenwerkingsverband: het leveren van expertise aan verschillende VO-scholen en ook detachering van onze collega's richting regulier onderwijs.

Bovenstaande doen we vanuit de gedachte dat alle leerlingen binnen ons samenwerkingsverband de gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn van alle scholen binnen dat samenwerkingsverband.

Burgerschap heeft een vaste en zichtbare plek gekregen binnen het curriculum. Dit is bij ons op school

volop in ontwikkeling.

De invoering van de nieuwe kerndoelen voor digitale geletterdheid vraagt van ons dat wij leerlingen voorbereiden op deelname aan een digitale samenleving.

We beschikken momenteel over een goede digitale basis. Alle leerlingen en medewerkers beschikken over een device en de theorielokalen zijn voorzien van digitale presentatiemiddelen. Daarnaast wordt gebruikgemaakt van diverse softwareprogramma's ter ondersteuning van het onderwijs.

Om de nieuwe kerndoelen te realiseren is verdere professionalisering van medewerkers noodzakelijk. Niet alle medewerkers beschikken momenteel over hetzelfde niveau van digitale vaardigheden.

Wet- en regelgeving

Wij voeren ons onderwijs uit binnen de kaders van de Wet op de Expertisecentra (WEC). Vanuit overheid en inspectie wordt steeds nadrukkelijker gestuurd op onderwijskwaliteit, kansengelijkheid, burgerschap en digitale geletterdheid. Wij zullen ons beleid, onderwijsaanbod en kwaliteitszorg blijvend afstemmen op deze ontwikkelingen. Ook de afbouw van de gesloten jeugdzorg maakt het creëren van een passend didactisch aanbod voor deze doelgroep steeds uitdagender.

De externe analyse laat zien dat de komende periode de uitdaging ligt in het versterken van de samenwerking met partners, het verder professionaliseren van medewerkers, het implementeren van de nieuwe kerndoelen voor digitale geletterdheid, burgerschap en het ontwikkelen van een verantwoorde en toekomstbestendige inzet van digitale middelen binnen het onderwijs.

4. Strategische thema's en ambities

Vanuit ons verhaal en specifieke context volgen onze ambities: waar gaan we de komende vier jaar mee aan de slag? De strategische thema's uit het koersplan van SOTOG nemen we als vertrekpunt. Bij ieder thema hebben we eigen ambities geformuleerd die beschrijven wat we willen we bereiken op dit thema, passend bij ons verhaal en specifieke context.

4.1 Onze ambities per strategisch thema

Hieronder beschrijven we per strategisch thema welke ambities wij eraan verbinden. Bij het formuleren van ambities hebben we ons de volgende vragen gesteld:

- Volgt de ambitie logisch uit onze contextanalyse?
- Hoe sluit onze ambitie aan bij de richting die SOTOG in het koersplan heeft uitgezet?
- Hoe weten we aan het einde van de schoolplanperiode of we onze ambitie hebben behaald?

Thema 1: Kansrijke leeromgeving

Voor onze school betekent een kansrijke leeromgeving dat iedere leerling de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Om iedere leerling de kans te bieden om zich te ontwikkelen, bieden we verschillende richtingen op school aan. Dit betekent dat we een breed aanbod van (praktijk)vakken en stages aanbieden.

Om een passende leeromgeving te kunnen realiseren, staan we voor een aantal uitdagingen als het gaat om (praktijk)lokalen.

Onze ambities voor 2026-2030:

- Op de Veenlanden versterken en verbreden we het AGL-aanbod, zodat we onze leerlingen langer een passender lesaanbod en meer perspectief kunnen bieden.
- We ontwikkelen, professionaliseren en integreren ons stage- en LOB-aanbod verder, zodat we al onze leerlingen (zowel AGL en DGL) een sterkere start geven op de arbeidsmarkt en/of vervolgopleiding.

Aan het einde van de schoolplanperiode kunnen we aantonen dat onze kansrijke leeromgeving is versterkt en dat leerlingen meer mogelijkheden hebben om zich passend bij hun mogelijkheden en toekomstperspectief te ontwikkelen. We kijken daarbij zowel naar de ontwikkeling van ons onderwijsaanbod als naar de effecten hiervan op onze leerlingen.

Gedurende de schoolplanperiode monitoren we de voortgang jaarlijks.

Aan het einde van de periode evalueren we de ontwikkeling aan de hand van vooraf vastgestelde kwaliteitsindicatoren, leerlingresultaten, uitstroomgegevens, tevredenheidsonderzoeken en ervaringen van leerlingen, medewerkers en externe partners. Op basis hiervan bepalen we in hoeverre de ambities zijn gerealiseerd en welke ontwikkelpunten worden meegenomen naar de volgende schoolplanperiode.

Thema 2: Vakmanschap

Voor onze school betekent vakmanschap dat alle medewerkers beschikken over de kennis en vaardigheden die nodig zijn om onze leerlingen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling. Wij blijven ons voortdurend ontwikkelen om aan te sluiten bij de veranderende behoeften van onze leerlingen en de maatschappij.

Verder betekent vakmanschap dat medewerkers verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van hun onderwijs en begeleiding. Belangrijk hierin is dat medewerkers eigenaarschap tonen ten aanzien van hun professionele ontwikkeling. Samen dragen we actief bij aan de ontwikkeling van onze school.

Onze ambities voor 2026-2030:

- In 2030 voelen alle medewerkers zich verantwoordelijk voor én eigenaar van de kwaliteitscultuur, zodat we het beste onderwijs kunnen bieden aan onze leerlingen.
- Op VSO De Veenlanden hebben we inzichtelijk wat onze taken en verantwoordelijkheden zijn en sturen we hierop, en benutten we de kwaliteiten van iedere medewerker, zodat alle medewerkers een evenredige werkverdeling ervaren.

Aan het einde van de schoolplanperiode kunnen we aantonen dat binnen VSO De Veenlanden sprake is van een professionele kwaliteitscultuur waarin medewerkers zich verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs en eigenaarschap nemen over hun professionele ontwikkeling. Taken, verantwoordelijkheden en verwachtingen zijn duidelijk en medewerkers worden vanuit hun kwaliteiten en expertise ingezet.

De voortgang wordt jaarlijks gemonitord binnen de kwaliteitszorgcyclus. We gebruiken hiervoor onder andere de kwaliteitszorgkalender, gesprekken met medewerkers en teams, evaluaties van ontwikkelactiviteiten, het taakbeleid en medewerkerstevredenheidsmetingen. Aan het einde van de schoolplanperiode evalueren we integraal in hoeverre de kwaliteitscultuur is versterkt, de kwaliteitszorgcyclus daadwerkelijk wordt benut en het taakbeleid als duidelijk en evenredig wordt ervaren.

Thema 3: Samen zijn we SOTOG

Goed onderwijs betekent samen doen.

Voor onze school betekent *Samen zijn we SOTOG* dat wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling, het welzijn en het toekomstperspectief van onze leerlingen.

Dit thema benadrukt het belang van verbinding tussen de verschillende scholen van SOTOG.

Door kennis, ervaringen en expertise met elkaar te delen, versterken we elkaar en bieden we leerlingen de best mogelijke ondersteuning.

Onze ambities voor 2026-2030:

- Medewerkers van VSO de Veenlanden kennen en maken gebruik van de expertise van andere SOTOG-scholen en nemen dit mee terug naar de eigen school, zodat we kunnen profiteren van de beste expertise en kennis.

Aan het einde van de schoolplanperiode is samenwerking en kennisdeling tussen VSO De Veenlanden en de andere SOTOG-scholen een vanzelfsprekend onderdeel van onze professionele werkwijze.

Medewerkers weten waar binnen SOTOG relevante expertise aanwezig is, weten deze expertise actief te benutten en delen opgedane kennis en ervaringen met collega's binnen de eigen school.

De voortgang wordt jaarlijks besproken en geëvalueerd. Hierbij kijken we onder andere naar deelname aan SOTOG-brede activiteiten, de mate waarin kennis wordt gedeeld binnen de school en voorbeelden van

Schoolplan 2026-2030 VSO De Veenlanden

kennis of expertise die daadwerkelijk is toegepast. Ook wordt medewerkers gevraagd in hoeverre zij de samenwerking en kennisdeling binnen SOTOG als waardevol en effectief ervaren.

Thema 4: Samen met partners in onze omgeving

Goed onderwijs maken we niet alleen.

Naast onze belangrijkste partner de ouders/ verzorgers van de leerling, betekent *Samen met partners in onze omgeving* voor De Veenlanden dat wij actief samenwerken met zorgorganisaties, gemeenten, vervolgonderwijs en het bedrijfsleven.

Door duurzaam samen te werken met onze omgeving vergroten we de kansen van onze leerlingen en bouwen we aan een sterk netwerk rondom iedere leerling.

Onze ambities voor 2026-2030:

- Samen met onze externe partners werken we aan het uitdiepen en implementeren van ons aanbod, zodat we een dekkend aanbod hebben voor (dreigende) thuiszittende leerlingen.
- In 2030 arrangeren we, waar mogelijk, de zorg binnen onze school, zodat we middelen effectief en preventief kunnen inzetten en leerlingen laagdrempeliger zorg kunnen ontvangen ter verbetering van hun welzijn.
- We blijven investeren in de samenwerking met alle scholen binnen het SWV, zodat alle leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen.

Aan het einde van de schoolplanperiode beschikken we samen met onze partners over een passend en samenhangend aanbod voor leerlingen die (dreigen) thuis te zitten of langdurig op de groep verblijven. Onderwijs, zorg en begeleiding sluiten beter op elkaar aan, waardoor leerlingen zo veel mogelijk betrokken blijven bij hun ontwikkeling en waar mogelijk kunnen terugkeren naar onderwijs.

De voortgang wordt jaarlijks gemonitord binnen de kwaliteitszorgcyclus. We kijken onder andere naar het aantal en de aard van thuiszitters, de ondersteuning die wordt ingezet, de deelname en resultaten van het IDP, de samenwerking met zorgpartners en gemeenten en de uitstroom of terugkeer naar onderwijs. Daarnaast evalueren we periodiek met leerlingen, ouders en betrokken partners of de geboden ondersteuning passend en effectief is.

4.2 Van ambitie naar jaarplan

De ambities in dit schoolplan beschrijven waar onze school in 2030 wil staan. De concrete vertaling naar doelen en acties vindt plaats in de jaarplannen. Elk schooljaar stelt onze school een jaarplan op, waarin wordt beschreven welke stappen dat jaar worden gezet om de ambities te realiseren.

Het jaarplan bevat concrete, meetbare doelen voor het betreffende schooljaar, de activiteiten die nodig zijn om die doelen te bereiken en de wijze waarop we evalueren of de doelen zijn behaald. De voortgang wordt gemonitord binnen de kwaliteitscyclus van de school (zie bijlage IV). Op basis van de (tussentijdse) evaluatie bepalen we of bijsturing/bijstelling nodig is. Ook wordt de voortgang periodiek besproken met het team en tweemaal per jaar met het bestuur tijdens de kwaliteitsgesprekken.

Zo werken we jaar na jaar – cyclisch en planmatig - aan de realisatie van onze ambitie, waarbij ambities, uitvoering en evaluatie zichtbaar met elkaar verbonden zijn en data, reflectie en dialoog elkaar versterken.

4.3 Begrotingsperspectief

Om onze ambities te realiseren, is het belangrijk dat we weten wat we nodig hebben en wat er beschikbaar is.

De meerjarenbegroting en personeelsbegroting van onze school vormt een integraal onderdeel van de familiebegroting van SOTOG. Het bestuur zorgt voor een degelijke financiële basis, hierdoor is het mogelijk om iedere school optimaal te faciliteren.

Om de kansrijke leeromgeving van De Veenlanden optimaal te realiseren is een investering nodig op het gebied van het ontwikkelen van goede praktijklokalen voor zowel de AGL als de DGL.

Bijkomend voordeel van bovenstaande is dat wij door het ontwikkelen van goede praktijklokalen ook een aantrekkelijker werkgever worden voor goed geschoolde praktijkdocenten.

Het ontwikkelen van een onderwijsprogramma voor (dreigende) thuiszittende leerlingen zal ook financiële inspanningen van ons vergen. Denk hierbij aan personeel, materiaal en ruimte.

5. Bijlagen

Bijlage I: ambities uit koersplan 2026-2029 SOTOG

Thema 1. Kansrijke leeromgeving

We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. We houden onze sterke en veilige pedagogische basis vast en verhogen daar waar nodig onze kwaliteit en onderwijsresultaten.

De komende jaren hebben we extra aandacht voor het optimaliseren van ons aanbod, het versterken van het handelen in de klas en het cyclisch en planmatig werken aan kwaliteitsverbetering.

Onze ambities voor 2026-2030:

- We bouwen verder aan kansrijke leeromgevingen, passend bij de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Scholen bieden leerlingen een passend aanbod van onderwijs en ondersteuning in een veilige (en/of beschermde) omgeving.
- Het onderwijsaanbod is opgebouwd vanuit visie, waarbij kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie met elkaar in balans zijn. Ons onderwijs sluit aan op de nieuwe kerndoelen.
- We blijven investeren in de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in de klas. Onze scholen werken volgens een schoolbreed geïmplementeerd lesmodel.
- We werken op alle niveaus (leerling, groep, school en bestuur) cyclisch en planmatig aan kwaliteitsverbetering. Onze onderwijsresultaten zijn op orde. Data, dialoog en reflectie versterken elkaar.

Thema 2. Vakmanschap

We zijn trots op onze vakmensen binnen SOTOG. Elke dag zetten zij zich in voor de ontwikkeling van elke leerling. Dat doen zij met onvoorwaardelijk vakmanschap. De komende jaren blijven we investeren in het vakmanschap van onze professionals.

Onze ambities voor 2026-2030:

- SOTOG-medewerkers hebben goed zicht op hun eigen professionele ontwikkeling en ervaren de ruimte om hun vakmanschap te vergroten. Hiervoor is het voorwaardelijk dat we scherp hebben wat we van elke SOTOG-medewerker (en van elke functie) verwachten.
- Binnen SOTOG investeren we blijvend in de professionele ontwikkeling van medewerkers. Daarbij hebben we specifiek aandacht voor de begeleiding en ondersteuning van nieuwe medewerkers en leiderschapsontwikkeling.
- SOTOG is een aantrekkelijke werkgever waar medewerkers zich echt onderdeel voelen van de organisatie en waar ze gezien en gehoord worden. Binnen SOTOG hebben we aandacht voor vitaliteit.
- Alle scholen binnen SOTOG zijn een opleidingsschool voor toekomstige onderwijsprofessionals.

Thema 3. Samen zijn we SOTOG

Goed onderwijs ontstaat als we het samen doen. Daarom zetten wij de komende jaren sterk in op een cultuur en structuur van samen leren. We richten ons daarmee de komende jaren op het samen leren, de doorontwikkeling van dekkend aanbod, heldere kaders, samen richting bepalen en sterke randvoorwaarden.

Onze ambities voor 2026-2030:

- Medewerkers van SOTOG leren van en met elkaar, binnen en tussen scholen, en met partners in onze omgeving. Samen leren is vanzelfsprekend.
- Binnen SOTOG kennen we – op stichtingsniveau - een dekkend ondersteuningsaanbod voor complexere doelgroepen, waaronder leerlingen die thuiszitten of thuiszitter dreigen te worden. Hiervoor werken we nauw samen met onderwijs- en zorgpartners in de regio.
- We versterken de onderlinge verbinding tussen scholen, met behoud van autonomie voor scholen. Met heldere kaders, passende ondersteuning en een sterke organisatie creëren we een evenwicht tussen ruimte voor scholen en eenheid binnen de stichting.
- Samen met alle betrokkenen, en een stevige rol van het managementteam, geven we samen richting aan onze koers en vertalen we onze ambities naar uitvoering in de dagelijkse praktijk.
- We zijn een wendbare organisatie en hebben de randvoorwaarden voor het bieden van goed onderwijs op orde. Daarbij hebben we de positie van onze dienst O&O en ons ICT-beleid herijkt, zodat we ook op deze gebieden toekomstbestendig zijn.

Thema 4. Samen met partners in onze omgeving

Goed onderwijs maken we niet alleen. Daarom zoeken we actief de samenwerking op met (onderwijs)partners in onze omgeving. Ook zijn we onderdeel van verschillende netwerken. De komende periode blijven we ons inzetten op het versterken en uitbouwen van de samenwerking met partners. Ook blijven we een actieve rol vervullen binnen de verschillende netwerken.

Onze ambities voor 2026-2030:

- Met gemeenten hebben we duurzame afspraken gemaakt over collectieve inzet en bekostiging van jeugdhulp/zorg in onze scholen.
- We hebben een integraal aanbod van onderwijs en zorg voor de meest kwetsbare jongeren die een beschermde omgeving nodig hebben.
- SOTOG wordt gezien en ervaren als een gewaardeerde samenwerkingspartner door partners in onze omgeving, waaronder het regulier onderwijs en samenwerkingsverbanden. We zetten onze expertise vraaggericht in voor ondersteuning, professionalisering en (her)plaatsing van thuiszitters.
- Wij blijven investeren in de samenwerking binnen de verschillende netwerken; met het bedrijfsleven, binnen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, onderwijsregio's etc.

Bijlage II: Onderwijskundig beleid

OP0 Basisvaardigheden

Leerlingenpopulatie

Goed onderwijs vraagt dat we onze doelgroep en leerlingenpopulatie goed in beeld hebben, en ons aanbod en handelen daarop blijven afstemmen. Wat zijn de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen? En wat hebben zij nodig om tot leren en ontwikkelen te komen? Door dit regelmatig te evalueren creëren we een kansrijke leeromgeving voor onze leerlingen.

Onze school analyseert jaarlijks de leerlingenpopulatie. Deze beschrijven we in het document doelgroepenanalyse.

Basisvaardigheden

Vanuit onze visie op goed onderwijs besteden scholen aandacht aan kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Elke school zoekt daarin naar een goede balans en geeft daar op een eigen manier invulling aan, passend bij de visie, doelgroep en ambities van de school. Een belangrijk onderdeel van ons aanbod zijn de basisvaardigheden: taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

Nederlandse taal

Binnen onze school bieden wij taalonderwijs aan vanuit een doorlopende leerlijn die aansluit bij de mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften en uitstroomperspectieven van onze leerlingen. Het onderwijs richt zich op de ontwikkeling van mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, spelling en begrijpend lezen, waarbij aandacht is voor zowel functionele als maatschappelijke taalvaardigheid.

Nederlandse taal maakt onderdeel uit van het reguliere curriculum en wordt waar mogelijk geïntegreerd in praktijkvakken, stages, burgerschapsactiviteiten en alledaagse situaties. Door middel van passend onderwijs, differentiatie en gerichte ondersteuning werken wij aan taalontwikkeling, taalachterstanden en geletterdheid, zodat leerlingen zich zo zelfstandig mogelijk kunnen redden in vervolgonderwijs, arbeid en de samenleving.

Rekenen-wiskunde

Binnen onze school bieden wij rekenen-wiskunde aan vanuit een doorlopende leerlijn die aansluit bij de mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften en uitstroomperspectieven van onze leerlingen. Het onderwijs richt zich zowel op de ontwikkeling van basisvaardigheden als op het functioneel toepassen van rekenen in het dagelijks leven, vervolgonderwijs en arbeid.

Rekenen-wiskunde maakt onderdeel uit van het reguliere curriculum en wordt waar mogelijk geïntegreerd in praktijkvakken, stages en burgerschapsactiviteiten. Door aan te sluiten bij de leefwereld van leerlingen en gebruik te maken van passende ondersteuning en differentiatie, stimuleren wij een betekenisvolle en succesvolle ontwikkeling van rekenvaardigheden.

Burgerschap

Wij geven burgerschapsonderwijs om leerlingen toe te rusten met de kennis, vaardigheden en houding die zij nodig hebben om zo zelfstandig en volwaardig mogelijk deel te nemen aan de samenleving. Voor onze leerlingen betekent dit dat zij leren:

- zichzelf te kennen en keuzes te maken die passen bij hun mogelijkheden;
- respectvol en veilig met anderen om te gaan;
- regels, afspraken en maatschappelijke waarden te begrijpen;
- actief mee te doen in hun eigen leefwereld, zoals school, thuis, buurt en werk;
- verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en hun bijdrage aan de gemeenschap.

Burgerschapsonderwijs ondersteunt zo hun ontwikkeling naar zo veel mogelijk zelfstandigheid, sociale redzaamheid en participatie.

OP1 Aanbod

Binnen SOTOG zijn de beoogde streefniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde stichting breed opgesteld (en vastgelegd in de opbrengstenanalyse).

Voor leerlingen met uitstroomprofiel Arbeid wordt toegewerkt naar referentieniveau 1F voor Nederlandse taal en rekenen- wiskunde. Voor leerlingen met uitstroomprofiel Vervolgonderwijs wordt toegewerkt naar het referentieniveau 2F, passend bij de eisen van het vervolgonderwijs. De school houdt daarbij rekening met de mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften en het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling.

Elke SOTOG-school bouwt het onderwijsaanbod op passend bij de doelgroep, visie én de wettelijke opdracht. Het aanbod van onze school is gebaseerd op de kerndoelen voor voortgezet speciaal onderwijs en gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen, met als doel om leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs, arbeid en de samenleving. Ons aanbod is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van leerlingen. Onze school heeft het aanbod, en de verdeling van leerinhouden over leerjaren en leerroutes beschreven in het document 'onderwijsaanbod'

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Onze school volgt de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we o.a. door methode (on)afhankelijke toetsen op didactische en sociaal-emotioneel gebied, gesprekken met leerling, ouders en andere betrokkenen, observaties, vragenlijsten en portfolio's. Daarbij hebben we oog voor de brede ontwikkeling van leerlingen en hun systeem.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor elke leerling stelt onze school een passend ontwikkelingsperspectief vast. In dit plan wordt het volgende opgenomen:

- De ondersteuningsbehoeften van de leerling
- De belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling
- De verwachte uitstroombestemming
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming
- Het handelingsdeel: een omschrijving van extra ondersteuning die is afgestemd op de na te streven doelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerling

Het ontwikkelingsperspectief wordt in samenspraak met de leerling en ouders, en na advies van de Commissie voor Begeleiding, door de school vastgesteld. De school voert met ouders op overeenstemming gericht overleg over het plan. Op het handelingsdeel hebben ouders instemmingsrecht. Daarnaast heeft ook de leerling inspraak over hoe de ondersteuning eruit komt te zien (hoorrecht). Onze school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per jaar met ouders en de leerling. Ook worden de OPP's regelmatig besproken in de Commissie voor Begeleiding (CvB). Op basis van de evaluatie wordt het ontwikkelingsperspectief zo nodig bijgesteld. Op deze manier blijven we ons onderwijs afstemmen op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van elke leerling.

Ondersteuningsaanbod

Iedere leerling verdient passende ondersteuning. De basisondersteuning van onze school kenmerkt zich door:

- Kleine klassen: De klassen zijn klein (maximaal 8 à 10 leerlingen) om voldoende persoonlijke aandacht en begeleiding te kunnen bieden.
- Gespecialiseerde docenten en begeleiders: Het team bestaat uit ervaren docenten, gedragsspecialisten, die kennis hebben van gedragsproblematiek, psychiatrische stoornissen en kunnen inspelen op de specifieke behoeften van onze leerlingen.
- Structuur en rustige leeromgeving: De school biedt een zeer gestructureerde leeromgeving met duidelijke regels, ritme en routines, zodat leerlingen zich veilig en geborgen voelen.
- Sociaal-emotionele ondersteuning: Er is extra aandacht voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het omgaan met emoties. Leerlingen worden gestimuleerd om positief sociaal gedrag te ontwikkelen door middel van programma's voor sociale en emotionele ontwikkeling.
- Veilig pedagogisch klimaat: De school streeft naar een veilig, stabiel klimaat waarin respect en positieve interactie centraal staan. Er is aandacht voor sociale veiligheid en bescherming van de privacy van leerlingen.

Voor leerlingen met een intensievere ondersteuningsbehoefte heeft VSO De Veenlanden onderstaand aanbod:

- ZPK (De zorg plus klas): De zorg plus klas binnen VSO De Veenlanden is een structuur klas met maar 4 tot 5 leerlingen. In deze kleine setting bieden we nog meer structuur, rust en regelmaat aan. Het onderwijsprogramma is maatwerk. Iedere leerling heeft zijn eigen onderwijsprogramma binnen de diplomagerichte leerweg. De ZPK is voor leerlingen die niet in de reguliere klassen van VSO De Veenlanden kunnen functioneren. Voorwaarde voor plaatsing is een TLV categorie 2.
- De 1-op-1 klas: De 1-op-1 klas is een klas voor leerlingen van 12 t/m 18 jaar met een zeer intensieve/complex begeleidingsvraag. Deze leerlingen kunnen om verschillende redenen niet functioneren in een "reguliere" vorm van voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De 1-op-1 klas neemt deel aan de experimenteerregeling onderwijszorg arrangement vanuit OC&W. Alle leerlingen laten uitingvormen van moeilijk verstaanbaar en complex gedrag zien, waardoor hun zorg- leervraag zeer intensief is. De vragen en de oorzaken ervan zijn divers. Daarmee kan niet gesproken worden over een samenhangende doelgroep. Door de samenwerking tussen VSO De Veenlanden en Pluryn wordt er onderwijs en zorg op maat geleverd. We bieden jongeren met een intensieve/complex begeleidingsvraag, in sommige gevallen thuiszitters, weer de mogelijkheid tot ontwikkeling en een toekomstperspectief. Dit is verankerd in een geïntegreerde samenwerking tussen ouders, jongeren en de ketenpartners in onderwijs en zorg.

Waar mogelijk werken we toe naar

- Terugplaatsing naar een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs (van herkomst);
- Terugplaatsing naar een andere onderwijssetting dan de oorspronkelijke;
- Plaatsing in een op het individu afgestemd passend traject of arrangement.

Het onderwijs aan de jongeren is individueel maatwerk op basis van een opgesteld OPP. Daarnaast wordt er gewerkt met korte termijn doelen in een individueel plan die om de 6 weken met alle betrokkenen worden geëvalueerd. Er is aandacht voor theoretisch en praktijkleren. Jongeren worden gereactiveerd, doen succeservaringen op, bouwen aan theoretische en praktische vaardigheden en zelfredzaamheid. Hierbij wordt in twee fasen gewerkt. Fase 1 staat in het teken van het opbouwen van veiligheid en vertrouwen. Fase 2 staat in het teken van het ontwikkelen richting een passend perspectief. Voorwaarden voor plaatsing zijn een TLV categorie 3 en een indicatie voor de pedagogisch medewerker Pluryn vanuit de betrokken gemeente. Voor leerlingen die nog onvoldoende profiteren van ons 'basisaanbod' bieden we passende begeleiding en extra ondersteuning. Dit gebeurt altijd in overleg met leerling en ouders/verzorgers.

(Bron; schoolgids VSO De Veenlanden 2025-2026)

Het ondersteuningsaanbod van onze school staat beschreven in de schoolgids. Per 1 augustus 2025 hebben leerlingen inspraak op het ondersteuningsaanbod. In onze schoolgids beschrijven we op algemene wijze de inbreng van leerlingen en de mate van invloed op de vaststelling van het ondersteuningsaanbod.

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

De pedagogische basis op onze scholen kenmerkt zich door vertrouwen, nabijheid, rust en regelmaat. Zo creëren we een positieve en voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Dit helpt leerlingen om (weer) tot leren te komen. Tegelijkertijd staat en valt goed onderwijs met het didactisch handelen van de leerkracht.

Onze school vindt het van groot belang dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op school. Veel van onze leerlingen hebben, door uiteenlopende omstandigheden, minder positieve ervaringen opgedaan in hun ontwikkeling. Dit vraagt van ons een pedagogische benadering waarin veiligheid, voorspelbaarheid en vertrouwen centraal staan.

Gezien de hulpvragen van onze leerlingen hechten wij sterk aan duidelijkheid en herkenbaarheid. Binnen de school spreken wij daarom over het bieden van structuur. Structuur helpt leerlingen om grip te krijgen op hun omgeving en vermindert gevoelens van onzekerheid en onveiligheid. Wij bieden deze structuur onder andere door heldere dagindelingen, vaste routines en eenduidige communicatie.

Duidelijkheid ten aanzien van gedragsverwachtingen speelt hierbij een belangrijke rol. Binnen het team zijn gezamenlijke afspraken gemaakt over wat wij wel en niet acceptabel vinden in gedrag, zowel in de klas als op de gang en op het schoolplein. Deze afspraken worden consequent en voorspelbaar gehanteerd, zodat leerlingen weten waar zij aan toe zijn en wat er van hen verwacht wordt.

Naast het bieden van structuur en duidelijkheid, richten wij ons actief op het versterken van de sociale vaardigheden van onze leerlingen. Wij stimuleren hen om zelf oplossingen te bedenken voor situaties waarin zij terechtkomen. Hiermee dragen wij bij aan hun zelfredzaamheid en maatschappelijke participatie.

Wij streven naar een positief pedagogisch klimaat, waarin sprake is van een veilige, respectvolle en ondersteunende leeromgeving. In dit klimaat voelen leerlingen zich gezien en gehoord, en krijgen zij de ruimte om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau en tempo. Zo creëren wij een veilig ontwikkelingsklimaat waarin groei mogelijk is.

Binnen onze school willen wij daarnaast een omgeving realiseren waarin zowel leerlingen als medewerkers zich veilig, gerespecteerd en gehoord voelen. Dit vraagt om een duidelijke en gedeelde visie op gezag, relatieopbouw en conflicthantering.

Wij werken vanuit de principes van Geweldloos Verzet en Verbindend Gezag (GVVG). Deze methodiek biedt ons een krachtig kader om op een respectvolle en effectieve manier om te gaan met gedragsproblematiek en veiligheidsrisico's. De focus ligt op het behouden en versterken van de relatie met de leerling, het voorkomen van escalaties en het gezamenlijk optreden als team. Door als medewerkers zichtbaar en eensgezind te handelen, bieden wij leerlingen zowel begrenzing als ondersteuning. In situaties waarin de veiligheid van de leerling zelf of die van anderen in het geding is, kan fysiek ingrijpen noodzakelijk zijn. Dit gebeurt uitsluitend volgens de methode van ReACT. Onze medewerkers zijn hierin geschoold en worden periodiek bijgeschoold, zodat zij op een professionele en verantwoorde wijze kunnen handelen.

Met ons pedagogisch handelen beogen wij een stabiele, veilige en stimulerende omgeving te bieden, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot zo zelfstandig mogelijke deelnemers aan de samenleving.

Binnen VSO De Veenlanden werken wij met een gestructureerde en doelgerichte aanpak van didactisch handelen, waarbij pedagogisch en didactisch handelen onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Ons onderwijs kenmerkt zich door voorspelbaarheid, duidelijkheid en een sterke focus op ontwikkeling richting arbeid en zelfredzaamheid.

Als leidraad hanteren wij het Veenlanden Lesmodel, bestaande uit drie fasen:

1. Begin van de les

De docent zorgt voor een duidelijke en veilige start door:

- actieve ontvangst en positief contact met leerlingen
- het benoemen en zichtbaar maken van het lesdoel
- het activeren van voorkennis en terugblik op eerdere lesstof
- het stellen van gedragsverwachtingen

2. Midden van de les

De docent biedt gestructureerde instructie en begeleiding:

- gebruik van het principe voordoen – samendoen – zelf doen
- differentiatie in instructie (basis, verlengd, verdiepend)
- inzet van visuele en auditieve ondersteuning
- actieve monitoring, feedback en positieve bekrachtiging
- gebruik van passende werkvormen en duidelijke lesstructuur

3. Einde van de les

De docent sluit doelgericht en reflectief af:

- controle op het behalen van het lesdoel
- geven van gerichte feedback op proces en resultaat
- reflectie met leerlingen op gedrag en leren
- vooruitblik naar volgende les en positieve afsluiting

Dit lesmodel vormt de basis voor lesobservaties, collegiale feedback en professionele ontwikkeling binnen de school. Het draagt bij aan een krachtig pedagogisch klimaat en effectief, herkenbaar onderwijs voor iedere leerling

OP4 Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de Rijksoverheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Onze school houdt zich aan de vastgestelde urennorm voor onderwijstijd conform artikel 12 WEC. De schooltijden (inclusief vakanties en studiedagen) staan beschreven in onze schoolgids.

Bij individuele leerlingen kan, indien noodzakelijk en passend binnen wet- en regelgeving, maatwerk worden toegepast in het programma of rooster.

Schoolaanwezigheid

Is een leerling lang of vaak afwezig, dan neemt de school contact op met ouders. Samen zoeken we naar een oplossing, zodat de leerachterstand niet te groot wordt. Bij het stimuleren van schoolaanwezigheid kijkt onze school breed en systematisch naar de redenen voor afwezigheid. Daarbij kijken we niet alleen naar factoren die samenhangen met de leerling zelf, maar ook naar omstandigheden in de omgeving van de leerling, zoals de thuissituatie, hulpverlening of andere belemmerende factoren.

Onze aanpak is gericht op het voorkomen van schooluitval. Daarom gaan wij altijd samen met ouders, de leerling, betrokken zorgverleners en waar nodig leerplicht op zoek naar passende oplossingen. Door gezamenlijk te kijken naar mogelijkheden en kansen streven we ernaar dat leerlingen zo veel mogelijk onderwijs kunnen blijven volgen en verbonden blijven met school.

Binnen onze school ligt de nadruk op het stimuleren en versterken van schoolaanwezigheid. We richten ons niet alleen op het terugdringen van verzuim, maar vooral op het vergroten van betrokkenheid, motivatie en succeservaringen. Aanwezigheid wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerling, ouders, school en betrokken partners. Door positieve aandacht te geven aan aanwezigheid en ontwikkeling werken we aan duurzame schooldeelname.

Wanneer een leerling binnen een periode van vier lesweken in totaal 16 lesuren ongeoorloofd afwezig is, is de school volgens de geldende wet- en regelgeving verplicht hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar. Ook in deze situaties blijft de school samen met ouders, leerling en betrokken (zorg)partners zoeken naar passende oplossingen die bijdragen aan een succesvolle terugkeer naar onderwijs en het voorkomen van verdere uitval.

OP6 Afsluiting

Diplomering/ certificering VSO de Veenlanden

Dit beleidsstuk beschrijft de uitgangspunten, criteria en procedures rond diplomering en certificering binnen VSO de Veenlanden. Het doel van dit beleid is het bieden van duidelijke, eerlijke en betekenisvolle erkenning van leerresultaten van onze leerlingen, passend bij hun uitstroomprofiel en mogelijkheden.

Wettelijk kader

De diplomering in het vso is geregeld binnen de Wet op de expertisecentra (WEC) en de Regeling examen voortgezet speciaal onderwijs.

Binnen het vso onderscheiden we twee uitstroomprofielen:

- Vervolgonderwijs
- Arbeid

Afhankelijk van het uitstroomprofiel kunnen leerlingen een regulier vo-diploma, een vso-diploma, of een vso-getuigschrift/ certificaat behalen.

Doelstellingen van diplomering

Het diplomabeleid van VSO de Veenlanden is gericht op:

- Het erkenning geven aan behaalde leerdoelen van iedere leerling, ongeacht niveau of uitstroomprofiel.
- Het bevorderen van doorstroommogelijkheden naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.
- Het waarderen van groei, inzet en ontwikkeling van de leerling tijdens de schoolperiode.
- Het zorgen voor transparantie en zorgvuldigheid bij beoordeling en diplomering.

Soorten diploma's en certificaten

1. Regulier vo-diploma

Leerlingen in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs kunnen een regulier diploma vmbo halen. VSO De Veenlanden werkt als extraneus samen met S.G. Marianum.

Voorwaarden:

- De leerling volgt het landelijk vastgestelde examenprogramma.
- De school is examenbevoegd of werkt samen met een erkende vo-school die dit is.
- De leerling voldoet aan de landelijke slaag-/zakregeling.
- De examinering op basis en kader niveau vindt plaats volgens het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en het Examenreglement van de betreffende opleiding.
- De examinering op tl-niveau vindt plaats volgens het staatsexamen reglement. Bestaande uit een schriftelijk- en een college examen (meestal mondeling)

2. VSO-diploma

Leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid of dagbesteding kunnen een vso-diploma behalen. Dit diploma heeft een schoolinterne status en is bedoeld om leerresultaten zichtbaar te maken.

Voorwaarden:

- De leerling heeft het persoonlijk ontwikkelingsplan (OPP) grotendeels gerealiseerd.
- De leerling voldoet aan de door de school vastgestelde competentiecriteria binnen het uitstroomprofiel.
- De leerling heeft actief deelgenomen aan praktijkonderwijs, stages en/of vaardigheidstrainingen.

De beoordeling wordt vastgelegd in een eindrapportage die onderdeel uitmaakt van het leerling dossier.

3. VSO-getuigschrift of certificaat

Leerlingen die niet aan alle criteria voor een diploma voldoen, ontvangen een vso-getuigschrift of een deelcertificaat.

Hierin worden concreet vermeld:

- De behaalde leerdoelen of modules;
- De ontwikkelde vaardigheden;
- Eventuele werkervaring of stageplaatsing.

Beoordeling en besluitvorming

De beoordeling vindt plaats door de examencommissie en een lid van de schoolleiding.

Communicatie en transparantie

Ouders/verzorgers en leerlingen worden vroegtijdig geïnformeerd over de criteria voor diplomering. De school communiceert duidelijk of het diploma een landelijke of schoolinterne waarde heeft.

Kwaliteitsborging

De school evalueert jaarlijks het diplomabeleid en de uitkomsten daarvan. De OC-ers en directie bewaken de kwaliteit van beoordeling en verslaglegging. De Inspectie van het Onderwijs kan het diplomabeleid toetsen op zorgvuldigheid en transparantie.

VS1 Veiligheid

Veiligheidsbeleid SOTOG

Binnen SOTOG willen we zorgen voor een veilige schoolomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. We zien dit als een belangrijke randvoorwaarde voor goed onderwijs. In het beleid *Sociale Veiligheid* staat beschreven hoe we binnen SOTOG werken aan een veilig omgeving en de wettelijke verplichtingen rondom sociale veiligheid nakomen (conform artikel 4c WEC).

Veiligheidsplan school

We willen dat elke leerling zich sociaal, fysiek en psychisch veilig voelt op school. In een veilige omgeving komen leerlingen optimaal tot leren en ontwikkeling. Onze school kent een veiligheidsplan dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Onderdeel van ons veiligheidsplan is een anti-pestprotocol. Onze school heeft een veiligheidscoördinator, een aandachtfunctionaris meldcode, anti-pest coördinator en een interne vertrouwenspersoon. Deze functionarissen worden jaarlijks (bij)geschoold. Daarnaast worden alle medewerkers minimaal eens per jaar geïnformeerd over de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de onverwijlde meld-, overleg, en aangifteverplichting (moa) bij (vermoeden) van zedenmisdriven.

Monitoring van de sociale veiligheid

Onze school onderzoekt jaarlijks of leerlingen zich veilig voelen. Dit doen we met een gevalideerd meetinstrument Zien!VO. De monitor nemen we minimaal één keer per jaar af. De uitkomsten van de monitor gebruiken we om zo nodig maatregelen te nemen om de veiligheid te verbeteren. Daarnaast delen we de uitkomsten in onze infographic, als onderdeel van onze schoolgids. De resultaten worden door de Commissie voor begeleiding geanalyseerd en vervolgens besproken met het team. Op individueel leerlingniveau worden de resultaten door de mentor besproken. In overleg worden passende interventies ingezet.

VS2 Schoolklimaat

VSO De Veenlanden biedt een veilig, gestructureerd en voorspelbaar schoolklimaat waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelen. Veel leerlingen hebben in hun ontwikkeling minder positieve ervaringen opgedaan en kunnen zich onzeker en/of onveilig voelen. Duidelijkheid, regelmaat en vaste afspraken helpen leerlingen om zich veilig te ontwikkelen.

Het team geeft hierin het goede voorbeeld: zij handelen consequent, respectvol en pedagogisch verantwoord en werken volgens de principes van o.a. Geweldloos Verzet Verbindend Gezag. Basiswaarden zoals respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en gelijkwaardigheid zijn zichtbaar in gedrag.

Het onderwijs en de begeleiding zijn afgestemd op de leerlingenpopulatie, met aandacht voor de leefwereld van de leerlingen. Leerlingen oefenen actief met gewenst gedrag en het oplossen van conflicten.

De school hanteert duidelijke regels en treedt consequent op bij grensoverschrijdend gedrag, zoals pesten, agressie of discriminatie. Hierbij wordt gedrag begrensd en tegelijkertijd als leermoment benut. Zo creëert de school een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

OR1 Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten, ook wel opbrengsten genoemd, zijn de resultaten van leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling. Onze school analyseert jaarlijks de resultaten. Dit helpt ons als school om inzicht en grip te

krijgen op onze onderwijskwaliteit, planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering en ons te verantwoorden over de resultaten van ons onderwijs.

Jaarlijks analyseren we de opbrengsten op schoolniveau en stellen we vast of voldoende leerlingen het streefniveau behalen. Deze analyse maakt deel uit van onze jaarlijkse opbrengstenanalyse.

De resultaten van ons onderwijs nemen we jaarlijks op in een infographic, als onderdeel van onze schoolgids, bedoeld om ouders en andere belangstellenden hierover te informeren.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Onze school heeft streefniveaus geformuleerd voor de sociale competenties die leerlingen moeten bereiken, waarbij we rekening hebben gehouden met de verschillende doelgroepen in de school en de verschillende vervolgbestemmingen. Deze staan beschreven in onze jaarlijkse opbrengstenanalyse.

Onze school volgt de ontwikkeling van sociale competenties door Zien!vo.

Jaarlijks analyseren we de opbrengsten op schoolniveau en stellen we vast of voldoende leerlingen het streefniveau behalen. Deze analyse maakt deel uit van onze jaarlijkse opbrengstenanalyse (zie ons kwaliteitsbeleid in bijlage IV).

Onze school biedt op verschillende wijzen aandacht aan de sociaal-maatschappelijke competenties die nodig zijn voor een goede aansluiting bij de beoogde uitstroombestemming. Dit doen we o.a. middels ons stagebeleid, LOB, samenwerking met regulier onderwijs (Osmose), MBO, arbeidsplekken. Met als doel dat elke leerling zich binnen zijn of haar mogelijkheden staande kan houden in de maatschappij.

Bijlage III: Personeelsbeleid

Professioneel statuut (artikel 31a WEC)

Elke school is wettelijk verplicht een professioneel statuut te hebben. Dit statuut waarborgt de professionele zeggenschap van leraren. Wettelijke vereisten professioneel statuut:

- Leraren hebben zelfstandige verantwoordelijkheid bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen
- Leraren krijgen voldoende zeggenschap over het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school
- Het statuut beschrijft hoe deze zeggenschap in de praktijk is georganiseerd.

Voor onze school verwijzen naar het professioneel statuut, zoals vastgesteld voor alle scholen binnen SOTOG.

Bevoegdheid en bekwaamheid

Bij indiensttreding bij SOTOG worden diploma's opgevraagd om te kunnen beoordelen of leraren voldoen aan de wettelijke bevoegdheidseisen. De diploma's worden opgenomen in het personeelsdossier van medewerkers. Het personeels- en bekwaamheidsdossier wordt gedurende het dienstverband bij SOTOG bijgehouden, onder andere met nieuw behaalde diploma's en/of certificaten.

Binnen SOTOG hanteren we de volgende fasen van bekwaamheid: startbekwaam, basisbekwaam, vakbekwaam. Binnen SOTOG investeren we structureel in de professionalisering van medewerkers, waarmee medewerkers hun bekwaamheid onderhouden en/of uitbreiden, met als doel de onderwijskwaliteit te borgen en/of verder te ontwikkelen. Het onderhouden van bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en medewerker.

Gesprekkencyclus

Binnen SOTOG wordt met iedere medewerker minimaal (twee)jaarlijks een ontwikkelgesprek gevoerd door de leidinggevende. Het gesprek wordt door de medewerker en leidinggevende voorbereid en afspraken worden schriftelijk vastgelegd. De afspraken worden opgevolgd in de gesprekkencyclus. Tijdens het ontwikkelgesprek is er aandacht voor het onderhouden van bekwaamheid, professionalisering en duurzame inzetbaarheid.

Scholing en professionalisering

De kennis en expertise van onze medewerkers vormen een belangrijk deel van onze basis. Voor het vasthouden van en blijven verbeteren van onze onderwijskwaliteit is het belangrijk dat we blijven leren en ontwikkelen. We stimuleren en faciliteren de ontwikkeling van onze vakmensen, in elke functie, zowel individueel als collectief en in elke loopbaanfase. Daarbij verbinden we onze collectieve ambities met de wensen en behoeften voor professionele ontwikkeling van medewerkers.

Elke school biedt medewerkers de ruimte en mogelijkheden voor professionele ontwikkeling, zowel op teamniveau als individueel. Daarnaast zijn er op bovenscholings niveau mogelijkheden voor het ontwikkelen en delen van expertise en het verder vergroten van de vakbekwaamheid. Voorbeelden hiervan zijn de kenniskringen, intervisiebegeleiding en (beeld)coaching.

Binnen SOTOG is het kader voor scholing en professionalisering beschreven in het professionaliseringsbeleid van SOTOG. Op schoolniveau wordt mede op basis van het schoolplan/jaarplan bepaald welke (team)scholing nodig is om de gestelde ambities te realiseren. Daarnaast is er tijdens de gesprekkencyclus aandacht voor de professionalisering op individueel niveau, in relatie tot de ambities van de school.

Pedagogisch-didactisch handelen personeel

Wij willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. Dat begint bij een sterke pedagogische én didactische basis. De pedagogische basis van onze school kenmerkt zich door vertrouwen, nabijheid, rust en regelmaat. Hiermee creëren wij een positieve en voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en (weer) tot leren kunnen komen.

Goed onderwijs vraagt daarnaast om doelgericht en kwalitatief sterk didactisch handelen van de leerkracht. In het functieprofiel van de leraar staat beschreven welke verwachtingen de school heeft ten aanzien van het pedagogisch en didactisch handelen. Deze verwachtingen vormen de basis voor de professionele cultuur binnen de school en de kwaliteit van ons onderwijs.

Het pedagogisch handelen van medewerkers is gebaseerd op de uitgangspunten van Geweldloos Verzet en Verbindend Gezag. Deze methodiek ondersteunt medewerkers bij het opbouwen van sterke relaties met leerlingen en maakt de kans op escalaties kleiner.

De focus ligt op nabijheid, relatie, samenwerking en het versterken van het netwerk rondom de leerling. Binnen deze aanpak werken medewerkers vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen. Er wordt ingezet op het vergroten van de veerkracht van leerlingen, het bieden van veiligheid en het creëren van een klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen.

Om de kwaliteit en eenduidigheid van het onderwijs te versterken, werken wij met een eigen ontwikkeld lesmodel. Dit lesmodel biedt medewerkers een gezamenlijk kader voor het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen.

Het lesmodel ondersteunt leraren bij het creëren van structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid in de lessen voor de leerlingen.

Door schoolbreed vanuit hetzelfde lesmodel te werken ontstaat er voor leerlingen herkenbaarheid en continuïteit, terwijl medewerkers een gezamenlijke taal ontwikkelen rondom goed onderwijs.

Pedagogisch en didactisch handelen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Een veilige en positieve leeromgeving vormt de basis voor leren, terwijl doelgericht didactisch handelen ervoor zorgt dat leerlingen succeservaringen opdoen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door de uitgangspunten van Geweldloos Verzet en Verbindend Gezag te combineren met het eigen lesmodel, werkt de school aan een onderwijsomgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, verantwoordelijkheid leren nemen en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

Uitvoering onderwijskundig beleid

De kwaliteit van ons onderwijs wordt in belangrijke mate bepaald door de deskundigheid, betrokkenheid en ontwikkeling van onze medewerkers. Daarom investeren wij continu in de professionele ontwikkeling van ons personeel en zorgen wij voor een organisatie die het realiseren van onze onderwijskundige ambities ondersteunt.

Professionaliseringsbeleid en teamontwikkeling

Onze school stimuleert een cultuur van leren, samenwerken en ontwikkelen. De professionalisering van medewerkers sluit aan bij de strategische doelen van de school, de behoeften van de leerlingenpopulatie en actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs.

Medewerkers nemen deel aan onder andere scholingsactiviteiten en kennisdeling. Daarnaast wordt ingezet op teamontwikkeling, waarbij samenwerking, expertiseontwikkeling en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs centraal staan. Specifieke aandacht gaat uit naar pedagogisch handelen, didactische vaardigheden en het bieden van passend onderwijs aan onze doelgroep.

Gesprekkencyclus

De school hanteert een structurele gesprekkencyclus gericht op professionele ontwikkeling, duurzame inzetbaarheid en het realiseren van onderwijskundige doelen. Binnen deze cyclus vinden periodiek voortgangs- en ontwikkelgesprekken plaats tussen medewerkers en leidinggevenden.

De gesprekken bieden ruimte voor reflectie op het professioneel handelen, het stellen van ontwikkeldoelen en het bespreken van de bijdrage aan de schoolontwikkeling. Hiermee wordt zowel de individuele groei van medewerkers als de kwaliteit van het onderwijs bevorderd.

Taakbeleid en werkverdelingsplan

Het taakbeleid en het werkverdelingsplan ondersteunen een evenwichtige verdeling van werkzaamheden binnen de school. Hierbij wordt rekening gehouden met de onderwijskundige prioriteiten, de expertise van medewerkers en een gezonde werkbelasting.

Taken en verantwoordelijkheden worden jaarlijks vastgesteld en geëvalueerd in overleg met het team. Door middel van een transparante werkverdeling zorgen wij ervoor dat medewerkers optimaal kunnen bijdragen aan de uitvoering van het onderwijskundig beleid en de begeleiding van onze leerlingen.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

De samenstelling van de schoolleiding (m/v) op alle SOTOG-scholen is opgenomen in het bestuursformatieplan van SOTOG. Op 1 januari 2025 is bijna 21% van de directiefuncties binnen SOTOG ingevuld door een vrouw. Op onze school bestaat de schoolleiding uit één man.

Bij de opstelling van vacatures binnen de directie is doelstelling om minimaal de huidige verhouding man-vrouw binnen SOTOG te behouden.

Bijlage IV: Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid SOTOG

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Hieronder vatten we de kern van het kwaliteitsbeleid van SOTOG samen.

Kernvragen van het kwaliteitsbeleid zijn:

- Voelen leerlingen zich veilig?
- Krijgen leerlingen goed les?
- Leren leerlingen genoeg?
- Sturen we – als schooldirectie en schoolbestuur – goed op de onderwijskwaliteit?

Binnen SOTOG hanteren we de volgende uitgangspunten:

- *We kijken breed naar onderwijskwaliteit*
We willen zicht hebben op wat er écht toe doet en wat bijdraagt aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Tegelijkertijd is niet alles wat onze leerlingen in cijfers uit te drukken.
- *We voeren actief de dialoog over onderwijskwaliteit*
Data zijn ter ondersteuning en nooit een doel op zich. We gebruiken geen data zonder een verhaal of gesprek. Daarbij hebben we oog voor de structuur én cultuurkant van kwaliteit.
- *We werken cyclisch en planmatig aan kwaliteitsverbetering*
Het werken aan kwaliteitsverbetering vraagt om cyclisch en planmatig werken op alle niveaus: leerling, groep, school en bestuur. We hebben oog voor de cultuur- en structuurkant van onderwijskwaliteit.
- *We stellen scholen centraal in ons kwaliteitsbeleid*
Scholen hebben veel autonomie en ruimte om eigen keuzes te maken, passend bij de doelgroep en context van de school. Met veel autonomie voor én ondersteuning vanuit het bestuur helpen en stimuleren we elkaar om het elke keer weer beter te doen.

Belangrijke onderdelen van het kwaliteitsbeleid binnen SOTOG zijn:

- Regulier overleg: het bestuur voert maandelijks een werkoverleg met elke schooldirecteur. Daarnaast vindt er maandelijks een overleg plaats met alle directeurs (MT-vergadering).
- Kwaliteitsgesprekken: het bestuur voert twee keer per jaar een kwaliteitsgesprek met elke directeur over de onderwijskwaliteit, de opbrengsten en de (rand)voorwaarden voor het realiseren van de gestelde doelen. Belangrijke onderleggers voor deze gesprekken zijn: de opbrengstenanalyse, audit, zelfevaluatie, (tussen)evaluatie van jaarplan en eventuele verbeterplannen.
- Opbrengstenanalyse: elke school analyseert jaarlijks de resultaten op schoolniveau.
- Audit: eens per twee jaar wordt op elke school een interne audit uitgevoerd. De audits hebben het karakter van een kwaliteitsonderzoek o.b.v. het waarderingskader Inspectie.
- Zelfevaluatie scholen: elke school vult jaarlijks een zelfevaluatie (vragenlijst) in. Ook deze is gebaseerd op het waarderingskader van de Inspectie.

Kwaliteitsbeleid van onze school

SKA1 Visie, ambities en doelen

Op onze school werken we vanuit een gedragen visie op goed onderwijs, passend bij kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Onze visie en ambities zijn erop gericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Onze visie en ambities vertalen we naar concrete doelen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden.

Op leerlingniveau is het ontwikkelingsperspectief (OPP) een belangrijk sturingsinstrument voor het plannen en volgen van de ontwikkeling van leerlingen. We evalueren het OPP minimaal twee keer per jaar met ouders/verzorgers. Ook worden de OPP's regelmatig besproken in de Commissie voor Begeleiding (CvB). Op basis van de evaluatie wordt het ontwikkelingsperspectief zo nodig bijgesteld. Op deze manier blijven we ons onderwijs afstemmen op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Op schoolniveau zijn het schoolplan en het jaarplan belangrijke sturingsinstrumenten. Jaarlijks analyseren we de resultaten van ons onderwijs op schoolniveau, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Dit doen we vanuit de 4D-aanpak: data-duiden-doelen-doen. De analyse van deze resultaten helpt ons als school om planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Goed onderwijs ontstaat als we het samen doen. Daarom werken we als team samen aan voortdurende verbetering van onze professionaliteit en onderwijskwaliteit. Dit doen we vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen én van elkaar. Van iedere collega vragen we een lerende, kritische en constructieve houding door open te staan voor leren en reflectief te zijn op het eigen handelen. Dat helpt om ons onderwijs continue te blijven verbeteren.

Binnen SOTOG is het kader voor scholing en professionalisering beschreven in het professionaliseringsbeleid van SOTOG. Op schoolniveau wordt mede op basis van het schoolplan/jaarplan bepaald welke (team)scholing nodig is om onze gestelde ambities te realiseren. Dit leggen we vast in het professionaliseringsplan.

Daarnaast is er tijdens de gesprekkencyclus aandacht voor de professionalisering op individueel niveau, in relatie tot de ambities van de school en passend bij de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen.

Op onze school zetten we op verschillende manieren in op professionalisering van medewerkers. Voorbeelden hiervan zijn (team)scholing, intervisie en lesobservaties. Daarnaast is tijdens teamoverleggen ruimte en tijd beschikbaar voor het delen van expertise. Op deze wijze werken wij aan een sterke kwaliteitscultuur, gericht op het vasthouden en borgen van onze onderwijskwaliteit.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij monitoren en evalueren systematisch de kwaliteit van ons onderwijs op alle niveaus (leerling, groep en school). Dit doen we vanuit de 4D-aanpak: data-duiden-doelen-doen. De analyse van deze resultaten helpt ons als school om planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering.

Intern en extern halen wij informatie op via leerling- en groepsbesprekingen, lesobservaties, tevredenheidspijlingen onder ouders, leerlingen en medewerkers en evaluaties van verbetertrajecten. Deze informatie gebruiken wij om zicht te krijgen op de uitvoering, resultaten en mogelijke kansen en risico's voor verdere ontwikkeling.

Wij organiseren actief tegenspraak door structurele dialoog met de medezeggenschapsraad, ouders, medewerkers en leerlingen.

Daarnaast onderhouden wij actief contact met vervolgscholen en instellingen om zicht te houden op het vervolgsucces van onze leerlingen. Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht en benutten terugkoppeling van vervolginstellingen om ons onderwijsaanbod verder te versterken.

Verantwoording aan het bestuur

De verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school is vastgelegd in het managementstatuut van SOTOG. De directeur is op basis van mandaat verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de school en legt hierover verantwoording af aan het College van Bestuur. De verantwoording vindt onder meer plaats tijdens kwaliteitsgesprekken met het bestuur (tweemaal per jaar) en een jaarlijkse analyse van de opbrengsten. Tijdens het kwaliteitsgesprek wordt ook de voortgang op de schoolambities en de uitvoering van het jaarplan besproken.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) op school is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders, en personeelsleden meepraten en meebeslissen over het schoolbeleid. Zo zijn zowel ouders als personeel betrokken bij ons schoolbeleid. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken zoals verbeteringen in het onderwijs, vaststellen van vakanties en vrije dagen, veiligheid op school of de manier waarop ouders betrokken willen en kunnen zijn. De MR heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende beleidsvoorstellen. Daarnaast kan de MR gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan de school.



Bijlage V: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Voor sponsoring en donaties gelden in het onderwijs wettelijke voorschriften. Landelijke afspraken hierover zijn vastgelegd in het convenant *Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*. Wij hanteren als sponsorbeleid de meest actuele versie van dit convenant.



Bijlage VI: Formulier 'Instemming met schoolplan'

School: VSO De Veenlanden
Adres: Vriezenveensweg 229
Postcode/plaats: 7602 PT Almelo

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-08-2026 tot 31-07-2030 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Almelo,
Augustus 2026

Naam en handtekening:

Dhr. Oltlammers (lid PMR VSO De Veenlanden)