

2023
2024



Schoolgids
VSO De Veenvelden



Schoolgids deel B

Inhoudsopgave:

	Pagina
1. Inleiding	3
2. Kwaliteitszorg	4
3. De opbrengsten:	5
A: Veiligheidsbeleving leerlingen	5
B: Instroom/uitstroom leerlingen	8
C: Bestendinging	11
D: Opbrengsten diverse vakgebieden	12
E: Examenresultaten	16
F: Schoolontwikkeling	21

1. Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij graag de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Het onderwijs op onze school is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, en is zo ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Voor iedere leerling stelt de school daarom een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast en evalueert dat jaarlijks.

Het OPP bevat (samenhangende) factoren die relevant zijn voor het bepalen van de uitstroombestemming, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling.

2. Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerling niveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt de toekomstige uitstroombestemming aangegeven.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op het genoemde plan:

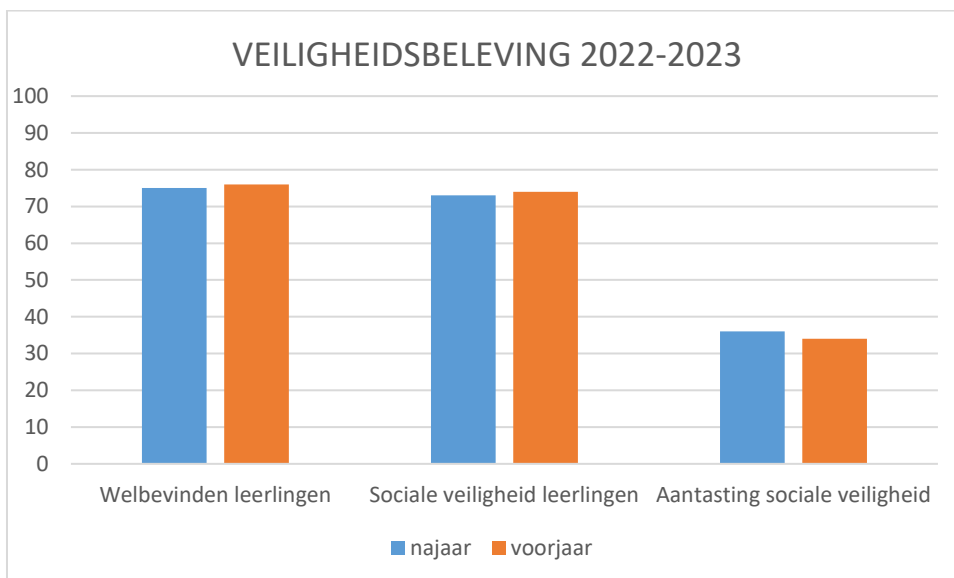
- Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen,
- Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie,
- Wij proberen voor alle leerlingen altijd maatwerk te leveren,
- Wij werken planmatig aan de noodzakelijke competenties voor de vervolgbestemming van de leerlingen,
- Wij verkopen geen 'nee' of zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling,
- De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen,
- 80% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school,
- Maximaal 2% van de leerlingen doubleert,
- 80% van de leerlingen voelt zich prettig op school,
- Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid,
- Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school,
- Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang,
- Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt,
- Onze leerlingen leren passend om te gaan met de digitale wereld.

3. De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen en ouders

Jaarlijks peilen we de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen we specifiek naar de veiligheidsbeleving. Hierbij maken we gebruik van de SCOL. Onderstaand de resultaten van de drie domeinen over het afgelopen jaar.

1. Welbevinden: Hier scoort de school gemiddeld 27,1 (najaar) en 27,4 (voorjaar), waarbij de maximale score 36 is
2. Sociale veiligheid: De school scoort hier gemiddeld 37,2 (najaar) en 37,5 (voorjaar), waarbij de maximale score 51 is.
3. Aantasting sociale veiligheid (pesten): De school scoort hier 21,7 (najaar) en 20,6 (voorjaar), waarbij de maximale score 60 is. Voor dit onderdeel geldt hoe lager de score, hoe beter het resultaat.



Analyse van de gegevens:

Welbevinden:

Door een gemiddelde score van 27,3 op een maximale score van 36, constateren we dat 76% van de leerlingen zich lekker voelt op school.

Sociale veiligheid:

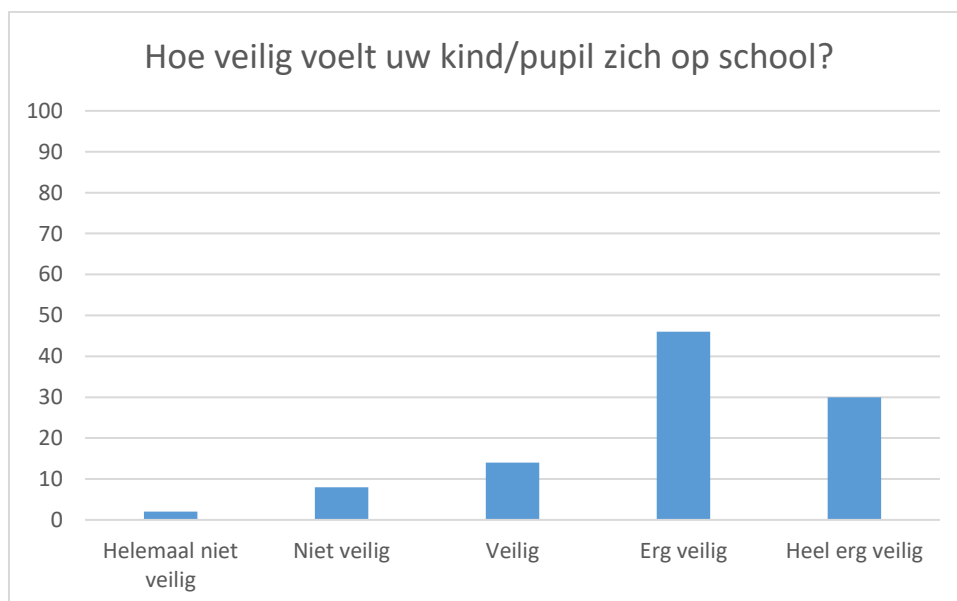
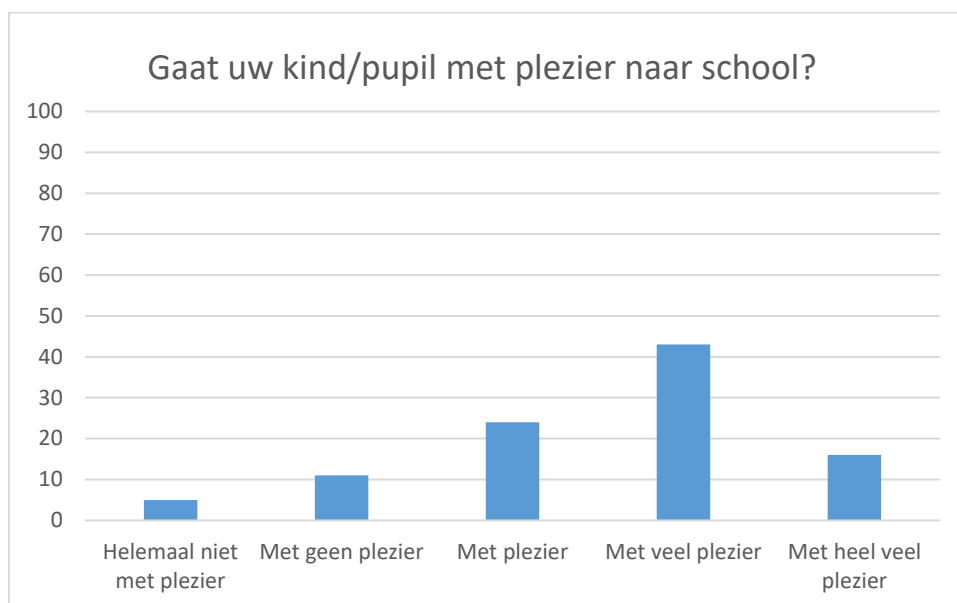
Door een gemiddelde score van 37,4 op een maximale score van 51, constateren we dat 73% van de leerlingen zich veilig voelt op school.

Aantasting sociale veiligheid:

Door een gemiddelde score van 21,2 op een maximale score van 60, constateren we dat 35% van de leerlingen weleens te maken heeft gehad met pestgedrag.

Jaarlijks peilen we ook de tevredenheid van ouders en/of verzorgers. Dit is een algemene vragenlijst van elf vragen, waarvan twee vragen specifiek betrekking hebben op de veiligheidsbeleving.

- Gaat uw kind/pupil met plezier naar school?
- Hoe veilig voelt uw kind/pupil zich op school?



Analyse van de gegevens:

Op de vraag 'Gaaf uw kind/pupil met plezier naar school?' antwoordden 84% van de ondervraagden, dat hun kind/ pupil met plezier, veel plezier en/of heel veel plezier naar school gaat.

Op de vraag 'Hoe veilig voelt uw kind/ pupil zich op school?' antwoordden 90% van de ondervraagden, dat hun kind zich veilig, erg veilig en/ of heel erg veilig voelt op school.

Aandachtspunten:

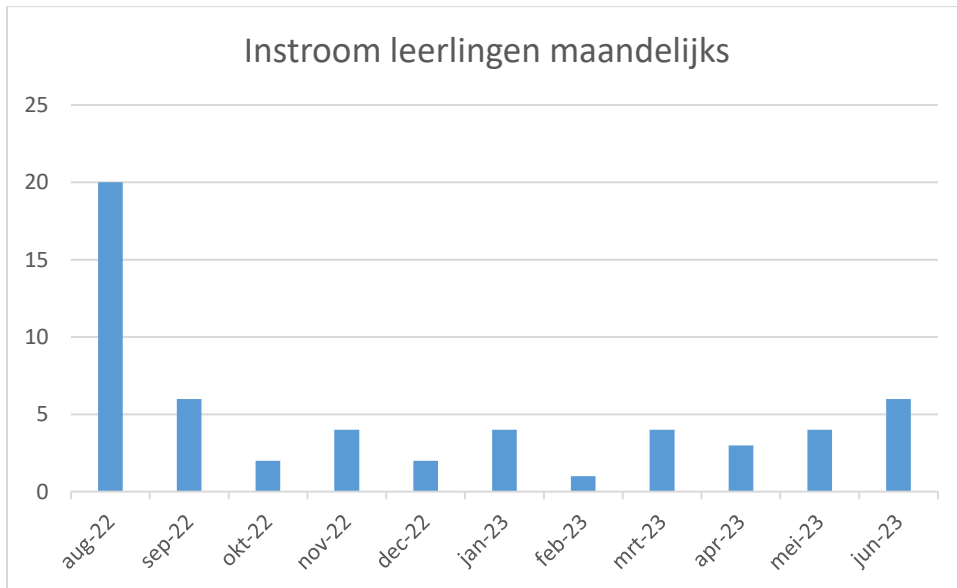
Als school zijn we op zich tevreden met de resultaten, maar zien ook dat niet alle normen op schoolniveau worden behaald. We scoren gemiddeld hetzelfde als afgelopen jaar, maar we zitten nog lang niet op de door ons gestelde norm. We zijn ons er terdege van bewust, dat er nog voldoende terrein te winnen is op dit onderdeel. Hierdoor blijven we ons focussen op nog betere resultaten.

Het is fijn dat bijna 75% van onze leerlingen zich prettig voelt op school. Helaas zijn er ook kinderen die dat gevoel minder of tot op heden nog niet hebben.

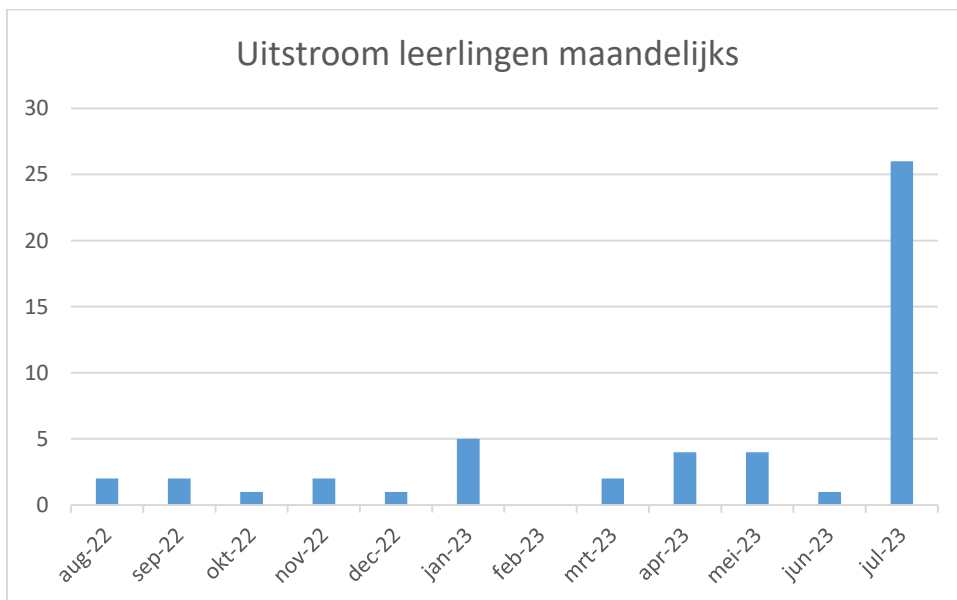
Hierbij moeten we ook rekening houden met onze steeds complexer wordende doelgroep. We moeten onderzoeken hoe we meer rendement uit de leerlingen kunnen halen. De invoering van de methodiek 'Geweldloos verzet en verbindend gezag' moet hier een belangrijke rol in gaan spelen.

Instroom/Uitstroom leerlingen

Maandelijks in- en uitstroom

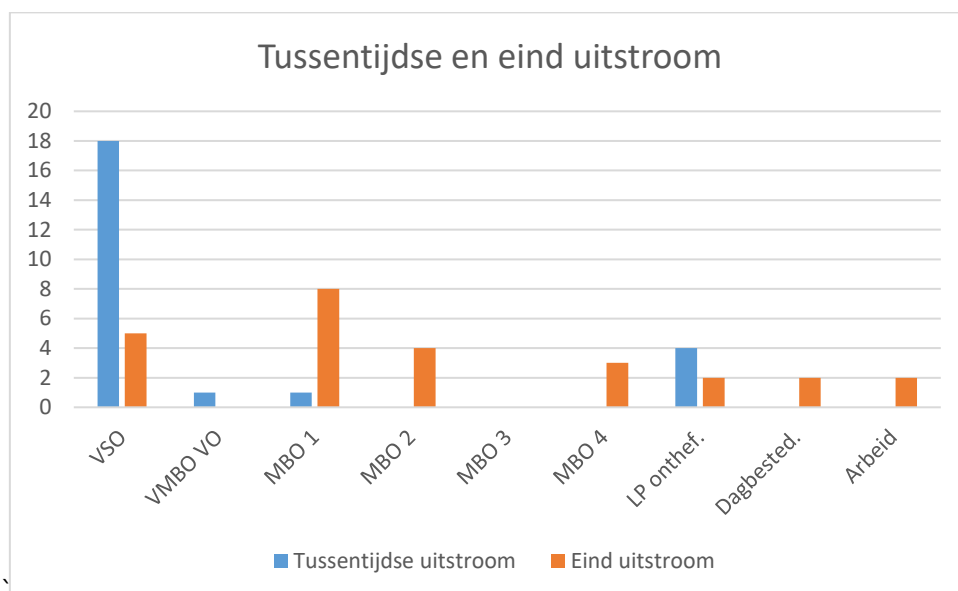
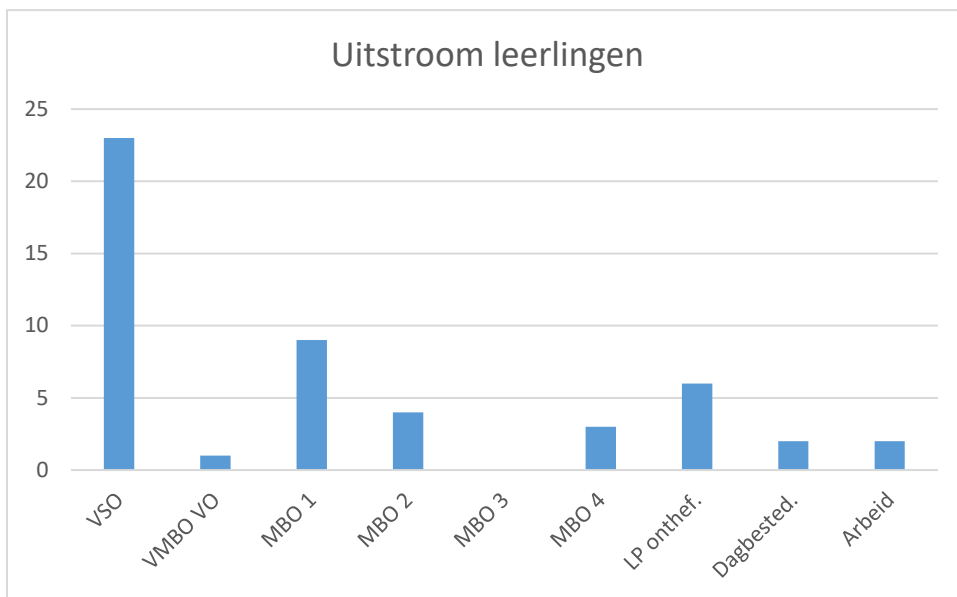


Begin instroom: 20
Tussentijdse instroom: 36



Tussentijdse uitstroom: 24
Einduitstroom: 26

In de onderstaande grafieken is te zien waar leerlingen naar toe zijn gegaan.



Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau	6	12%
Op het verwachte niveau	34	68%
Boven het verwachte niveau	2	4%
Anders	8	16%

Uitstroom niveau juist

Veel leerlingen behalen zijn of haar diploma corresponderend met zijn of haar uitstroom niveau vastgesteld in het OPP. Echter een aantal leerlingen kiest ervoor na overleg niet door te stromen naar een ROC-opleiding. Veelal is dat omdat de leerling sociaal emotioneel nog lang niet klaar is om op een ROC met succes te starten. Deze groep leerlingen vervolgt zijn of haar opleiding middels een arbeidstoeleiding traject of een specifiek pre-MBO traject om te werken aan zijn of haar sociaal/emotionele competenties.

Een andere groep leerlingen kiest in overleg ervoor om bewust de gewenste opleiding op het ROC op een niveau lager te doen. Dit om op die manier te komen tot succeservaringen. Aangezien de overgang van De Veenlanden naar het ROC voor sommige leerlingen te groot is.

Verder hebben we afgelopen schooljaar veel te maken gehad met tussentijdse schoolverlaters, die hier een te korte periode op school hebben gezeten om een juist uitstroom niveau vast te stellen.

B. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Hiervoor gebruiken we het programma Atrack.

Er wordt gekeken naar de gegevens:

- Uitstroom leerlingen: tussen tijds en op einde schooljaar.
- Bestendinging of leerlingen nog op de verwezen school zitten en of het uitstroomniveau juist is/was.
- Bestendinging leerlingen 2 schooljaren geleden (2019/2020-2020/2021)

	2019-2020	2020-2021
Nog op uitstroombestemming	36	34
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming	6	8
Onbekend/anders	2	8

Analyse

Bovenstaande cijfers stemmen tot tevredenheid. Niettemin zullen we extra aandacht blijven besteden aan de groep leerlingen waarbij er geen of onvoldoende sprake is van de gewenste bestendinging. Onder de groep 'Niet meer op hetzelfde type uitstroming' vallen ook de leerlingen, die boven het uitstroombestemming zitten.

Een aanvulling op bovenstaande gegevens is noodzakelijk. Door de nieuwe wet op de persoonsgegevens (AVG) geven bijna alle scholen geen informatie meer die we nodig hebben om betrouwbare bestendingingscijfers te verstrekken. Helaas zal dit verlies aan informatie alleen maar toenemen. Daarom proberen we middels alternatieve manieren toch te achter halen of onze oud-leerlingen toch nog op de onderwijs bestemmingen verblijven.

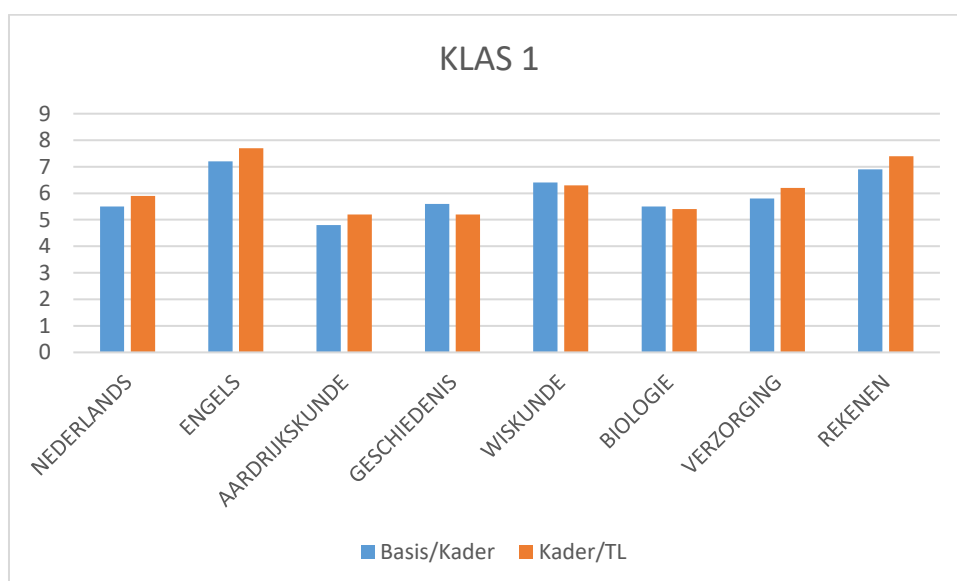
C. Opbrengsten diverse vakgebieden

Hier zijn de jaarlijkse opbrengsten op klas en op vak niveau verzameld. Hierdoor worden de didactische en cognitieve ontwikkeling duidelijk in kaart gebracht. Wij analyseren deze opbrengsten en anticiperen wij op ontwikkelingen en stellen wij onderwijsplannen op.

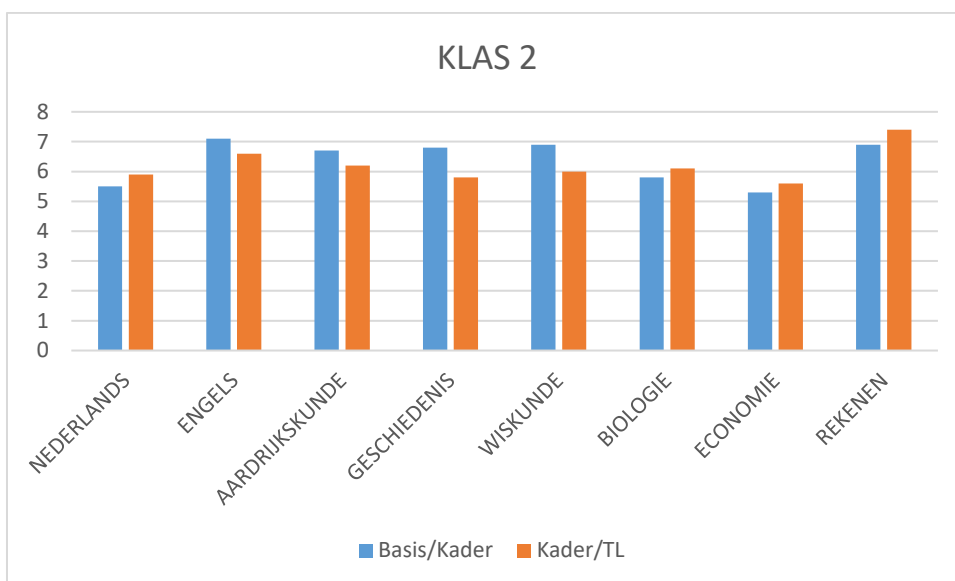
Wij hanteren schoolstandaarden. Voor het behalen van de kerndoelen en eindtermen moet er een voldoende gescoord worden. Alle resultaten boven de 5,5 beoordelen we als voldoende. Als schoolstandaard hanteren we echter het cijfer 6.

De onderwijskundige resultaten worden na elk rapport besproken. Als er bijsturing of interventies op bepaalde gebieden nodig zijn, ondernemen we direct actie.

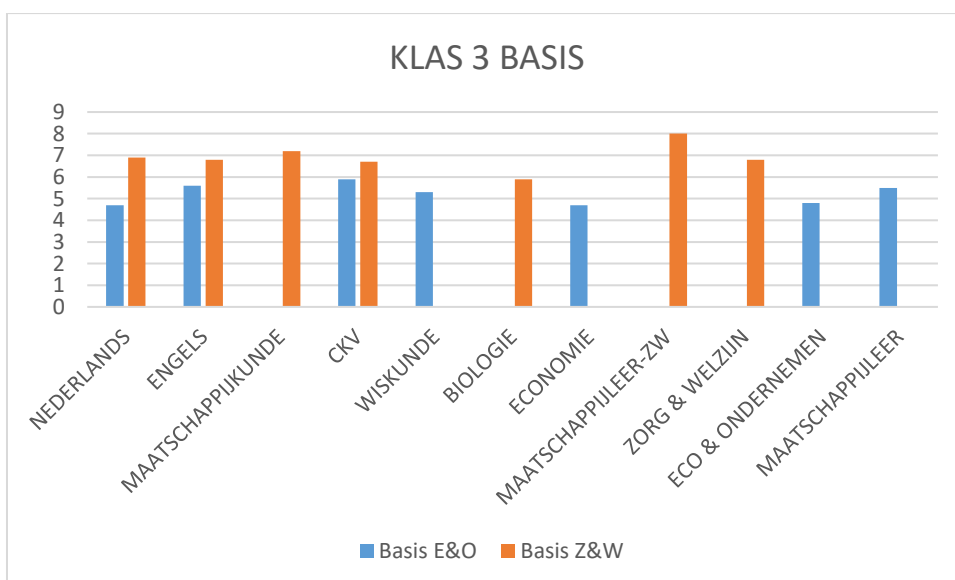
	Niveau	Aantal
Klas 1A	Basis/ Kader	2
Klas 1B	Kader/ TL	8



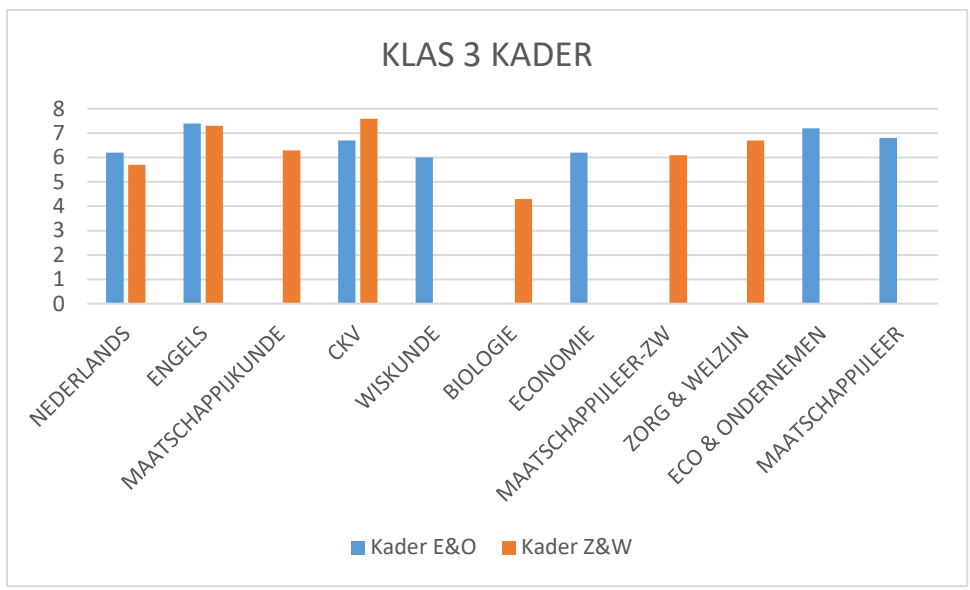
	Niveau	Aantal
Klas 2A	Basis/ Kader	10
Klas 2B	Kader/ TL	9



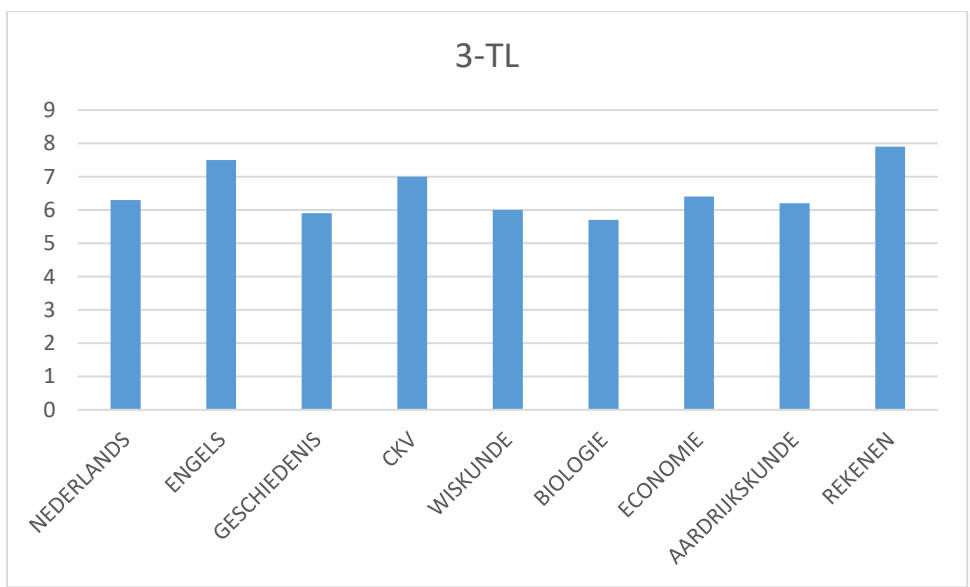
	Niveau	Richting	Aantal
Klas 3A	Basis	ECO. & ONDERN.	3
Klas 3C	Basis	ZORG & WELZIJN	6



	Niveau	Richting	Aantal
Klas 3A	Kader	ECO. & ONDERN.	6
Klas 3C	Basis	ZORG & WELZIJN	3



	Niveau	Aantal
Klas 4D	TL	5



Analyse

De schoolstandaard van 6,0 die we onszelf stellen, hebben we voor de meeste vakken per niveau per klas helaas niet behaald. Bij een aantal vakken is dit wel behaald.

Opvallend in deze is dat er in het 3^e leerjaar bij de TL en kader de meeste standaarden wel worden behaald.

In de onderbouw waar de klassen gemengde niveaus hebben, worden de meeste standaarden niet gehaald. De basis leerlingen behalen mindere scores, dan de kader en TL leerlingen.

Zoekend naar oorzaken van deze resultaten denken wij als school met name aan de wisseling van docenten, afnemende motivatie bij leerlingen, moeilijkheidsgraad van het vak, wisseling van klassensamenstelling en weerstand van leerlingen tegen bepaalde vakken. Ook de complexiteit van leerlingen speelt hierin een grote rol.

Hoe wij omgaan met deze oorzaken kunt u terug vinden in het stuk wat gaat over schoolontwikkelingen op bladzijde 17.

E. Examenresultaten

Opleidingen

Basisberoepsgerichte leerweg (BB):	Zorg & Welzijn
	Economie & Ondernemen3
Kaderberoepsgerichte leerweg(KB):	Zorg & Welzijn
	Economie & Ondernemen
Theoretische leerweg (TL)	
Horeca:	SVH Keuken assistent (KAS)
	SVH Bediening assistent (BAS)
	IVIO (klassikaal traject)
AGL + 1-op-1	IVIO (individueel traject)

VMBO TL opleidingen 2021-2022 examenuitslagen

Staatsexamen VMBO TL (volledige examens t.b.v. het behalen van een VMBO TL diploma). Binnen VSO de Veenlanden namen de leerlingen deel aan het staatsexamen VMBO-TL.

Vanwege de nog geldende Corona maatregelen hadden kandidaten van de staatsexamens de mogelijkheid gekregen om voor 2 vakken, i.p.v. slechts 1 vak, een herexamen af te leggen.

Leerlingen, die in 2022 niet zijn geslaagd, konden hun behaalde certificaten inzetten. Deze leerlingen konden gebruik maken van de 'duim erop maatregel'. Hierbij mocht de uitslag van een vak worden weggelaten.

Deze toepassing gold niet voor leerlingen, die in 2023 opgingen voor het staatsexamen VMBO TL.

In 2023 zijn op VSO de Veenlanden 6 leerlingen opgegaan voor het afsluitende (volledige) VMBO tl-staatsexamen.

Resultaten - TL

Deelnemers volledig examen: 5

Deelnemers geslaagd: 4

Deelnemers gezakt: 1

Slagingspercentage: 80 %

VMBO BB + KB opleidingen 2022-2023 examenuitslagen

VMBO BB opleidingen

Binnen VSO de Veenlanden werd klassikaal (bovenbouw) VMBO BB onderwijs verzorgd in de profielen "Economie en Ondernemen (EO)" en "Zorg en Welzijn (ZW)". Deze profielen werden afgesloten als extraneus van SG Marianum – Groenlo/ Lichtenvoorde.

In 2023 zijn na 3 jaar Corona maatregelen weer volledig reguliere VMBO BB examens en VMBO KB examens afgenomen in zowel de zaakvakken als in het beroepsgerichte profiel vak.

Bij de BB en KB examens gaan altijd alle leerlingen op voor een volledig examen.

Resultaten - BB

BB-E&O:

Deelnemers volledig examen: 2

Deelnemers geslaagd: 2

Deelnemers gezakt: 0

Slagingspercentage: 100 %

BB-Z&W:

Deelnemers volledig examen: 3

Deelnemers geslaagd: 2

Deelnemers gezakt: 1

Slagingspercentage: 67 %

Resultaten - KB

KB-E&O:

Deelnemers volledig examen: 0

KB-Z&W:

Deelnemers volledig examen: 2

Deelnemers geslaagd: 2

Deelnemers gezakt: 0

Slagingspercentage: 100 %

Resultaten BB + KB totaal:

Slagingspercentage BB (E&O + Z&W): 80 %

Slagingspercentage KB (E&O + Z&W): 100 %

Slagingspercentage E&O (BB + BK): 100 %

Slagingspercentage Z&W (BB + BK): 80 %

Horecaopleidingen 2022-2023 examenuitslagen

Binnen VSO de Veenlanden werd klassikaal horecaonderwijs verzorgd.

Hierbij werden onderstaande opleidingen aangeboden:

1^e jaar horeca SVH; SVH (Stichting Vakbekwaamheid Horeca): Keuken assistent (**KAS**).

2^e jaar horeca SVH; SVH (Stichting Vakbekwaamheid Horeca): Bediening assistent (**BAS**).

Daarnaast werden voor de horeca leerlingen ook aanvullende **IVIO-examens** afgenomen.

Resultaten Horeca

KAS:

Deelnemers volledig examen: 2

Deelnemers geslaagd: 2

Deelnemers gezakt: 0

Slagingspercentage: 100 %

BAS:

Deelnemers volledig examen: 3

Deelnemers geslaagd: 3

Deelnemers gezakt: 0

Slagingspercentage: 100 %

IVIO (klassikaal):

Nederlands

Deelnemers volledig examen: 6

KSE2 (1F), 3 geslaagd, 1 gezakt. Slagingspercentage: 75 %

KSE3 (2F), 0 geslaagd, 2 gezakt. Slagingspercentage: 0 %

Engels

Deelnemers volledig examen: 6

KSE1 (<A1), 3 geslaagd, 1 gezakt. Slagingspercentage: 75 %

KSE2 (A1), 2 geslaagd, 0 gezakt. Slagingspercentage: 100 %

Rekenen

Deelnemers volledig examen: 6

KSE2 (1F), 1 geslaagd, 4 gezakt. Slagingspercentage: 80 %

KSE3 (2F), 0 geslaagd, 1 gezakt. Slagingspercentage: 0 %

AGL + 1-op-1 IVIO-examens (individueel) 2022 2023 examenuitslagen

IVIO-diploma's NL-KSE1 (<1F), NL-KSE2 (1F), NL-KSE3 (2F); ENG-KSE1 (A1), ENG-KSE2 (A1); ENG-KSE3 (A2); RW-KSE1 (<1F), RW-KSE2 (1F), RW-KSE3 (2F).

Kandidaten die slagen voor de examens van alle 3 vakken op niveau KSE2 (NL2 + EN2 + RW2, dit mag ook in meerdere jaren behaald worden) ontvangen een extra diploma: het "Sleuteldiploma KSE2".

Resultaten AGL:

Nederlands

Deelnemers volledig examen: 3

KSE2 (1F), 3 geslaagd, 0 gezakt. Slagingspercentage: 100 %

Engels

Deelnemers volledig examen: 3

KSE2 (A1), 1 geslaagd, 1 gezakt. Slagingspercentage: 50 %

KSE3 (A2), 1 geslaagd, 0 gezakt. Slagingspercentage: 100 %

Rekenen

Deelnemers volledig examen: 3

KSE2 (1F), 1 geslaagd, 1 gezakt. Slagingspercentage: 50 %

KSE3 (2F), 1 geslaagd, 0 gezakt. Slagingspercentage: 100 %

Resultaten 1-op-1

Nederlands

Deelnemers volledig examen: 6

KSE1 (<1F), 4 geslaagd, 0 gezakt. Slagingspercentage: 100 %

KSE2 (1F), 2 geslaagd, 0 gezakt. Slagingspercentage: 100 %

Engels

Deelnemers volledig examen: 4

KSE1 (<A1), 2 geslaagd, 0 gezakt. Slagingspercentage: 100 %

KSE2 (A1), 2 geslaagd, 0 gezakt. Slagingspercentage: 100 %

Rekenen

Deelnemers volledig examen: 6

KSE1 (<1F), 4 geslaagd, 0 gezakt. Slagingspercentage: 100 %

KSE2 (1F), 2 geslaagd, 0 gezakt. Slagingspercentage: 100 %

IVIO totaal (Horeca, AGL + 1-op-1)

Nederlands

Deelnemers volledig examen: 15

KSE1 (<1F), 4 geslaagd, 0 gezakt. Slagingspercentage: 100 %

KSE2 (1F), 8 geslaagd, 1 gezakt. Slagingspercentage: 89 %

KSE3 (2F), 0 geslaagd, 2 gezakt. Slagingspercentage: 0 %

Engels

Deelnemers volledig examen: 13

KSE1 (<A1), 5 geslaagd, 1 gezakt. Slagingspercentage: 83 %

KSE2 (A1), 5 geslaagd, 1 gezakt. Slagingspercentage: 83 %

KSE3 (A2), 1 geslaagd, 0 gezakt. Slagingspercentage: 100 %

Rekenen

Deelnemers volledig examen: 15

KSE1 (<1F), 4 geslaagd, 0 gezakt. Slagingspercentage: 100 %

KSE2 (1F), 4 geslaagd, 5 gezakt. Slagingspercentage: 44 %

KSE3 (2F), 1 geslaagd, 1 gezakt. Slagingspercentage: 50 %

F. Schoolontwikkeling

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

1. Het verder benutten van de huidige mogelijkheden binnen Som Today. Bekijken wat de mogelijkheden zijn en wat we als school willen. Belangrijk hierin vinden wij dat ouders gebruik kunnen maken van SOM Today,
2. Door in het OPP het doelgroepenmodel te voegen, gaan we onderwijs nog meer op maat toe spitsen,
3. Het verder door ontwikkelen van AGL-methodiek,
4. Het verder uitwerken van het stagebeuren binnen de AGL, 1-op-1 en de Horeca. Het is van belang om voor deze leerlingen voldoende stageplekken te genereren. Dit actiepunt sluit naadloos aan bij het volgende punt,
5. Meer aandacht schenken aan de sociaal-maatschappelijke competenties, die nodig zijn in het vervolgtraject na VSO De Veenlanden,
6. Implementeren van burgerschapsonderwijs in de onderbouw,
7. Onderzoeken hoe we meer rendement uit het team kunnen halen en hoe we meer kunnen investeren in het versterken van het team. De invoering van de methodiek 'Geweldloos verzet en verbindend gezag' zou hier een belangrijke rol in gaan spelen.
8. Voor diverse vakken voor alle leerjaren op de niveaus basis, kader en TL een databank opzetten, waar o.a. oefenbladen, toetsen, extra stof en samenvattingen komen te staan,
9. Het versterken van de diverse vakgroepen binnen de school. Dit door gebruik te maken van de expertise binnen de school, maar ook die van binnen de stichting.