**Schoolgids deel B**



**VSO de Veenlanden**

**2022-2023**

**Inhoudsopgave:**

 **Pagina**

1. **Inleiding 3**
2. **Kwaliteitszorg 4**
3. **De opbrengsten 5**

**A: Veiligheidsbeleving leerlingen 5**

**B: Instroom/uitstroom leerlingen 7**

**C: Bestendiging 9**

**D: Opbrengsten diverse vakgebieden 10**

**E: Examenresultaten 12**

**F: Schoolontwikkeling 17**

1. **Inleiding**

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij graag de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Het onderwijs op onze school is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, en is zo ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen.

Voor iedere leerling stelt de school daarom een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast en evalueert dat jaarlijks. In onderstaand schema staat de cyclus van planning, uitvoering evalueren en bijstellen.

Het OPP bevat (samenhangende) factoren die relevant zijn voor het bepalen van de uitstroombestemming, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling.

1. **Kwaliteitszorg**

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

**Het individuele leerling niveau**

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt de toekomstige uitstroombestemming aangegeven.

**Het groepsniveau**

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

**Het schoolniveau**

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op het genoemde plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.

2. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.

3. Wij proberen voor alle leerlingen altijd maatwerk te leveren.

4. Wij werken planmatig aan de noodzakelijke competenties voor de vervolgbestemming van de leerlingen.

5. Wij verkopen geen ‘nee’ of zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.

6. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.

7. 80% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

8. Maximaal 2% van de leerlingen doubleert.

9. 80% van de leerlingen voelt zich prettig op school.

10. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.

11. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.

12. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.

13. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

14. Onze leerlingen leren passend om te gaan met de digitale wereld.

1. **De opbrengsten**
2. **Veiligheidsbeleving leerlingen**

Jaarlijks peilen we de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen we specifiek naar de veiligheidsbeleving. Hierbij maken we gebruik van de SCOL. Onderstaand de resultaten van de drie domeinen over het afgelopen jaar.

1. Welbevinden: Hier scoort de school gemiddeld 26,7 (najaar) en 28,9 (voorjaar), waarbij de maximale score 36 is
2. Sociale veiligheid: De school scoort hier gemiddeld 38,4 (najaar) en 39,5 voorjaar), waarbij de maximale score 51 is.
3. Aantasting sociale veiligheid(pesten): De school scoort hier 22,2 (najaar) en 21,4 (voorjaar), waarbij de maximale score 60 is. Voor dit onderdeel geldt hoe lager de score, hoe beter het resultaat.

Analyse van de gegevens:

Ook dit jaar dienen we rekening te houden met de corona invloeden op school.
Gelukkig zien we dat de cijfers telkens een groei laten zien.
Zowel tussen de opname in het najaar en voorjaar maar ook in de vergelijking met voorgaande jaren.

Welbevinden: door een gemiddelde score van 27,5 op een maximale
 score van 36 constateren we dat 76,4 % procent van de leerlingen
 zich lekker voelen op school.
Sociale veiligheid: door een gemiddelde score van 39 op een maximale score van 51
 constateren we dat 76,5 % van de leerlingen zich veilig voelen.
Sociale veiligheid: Aantasting van/pesten. De score is gemiddeld 21,8 op een maximale
 score van 60. Voor dit onderdeel geldt hoe lager de score, hoe beter
 het resultaat.

Als school zijn we op zich tevreden met het resultaat. Echter blijven we ons focussen op nog betere resultaten. Het is fijn dat bijna 80% van onze leerlingen zich prettig voelt op school. Maar er zijn ook kinderen die dat gevoel minder of nog niet hebben. Rekening houdend met onze doelgroep (complexe ondersteuningsbehoefte) en de vreemde onderwijssituatie ook i.v.m. De corona maatregelen dit schooljaar. Door continuering van het bestaande beleid, o.a. door verdere scholing en professionalisering zal dit leiden tot nog meer verbeteringen.

**Aandachtspunten**

We scoren gemiddeld iets beter als afgelopen jaar, maar we zitten nog lang niet op de door ons gestelde norm. Wij zijn tevreden met het voldoende resultaat mede gezien de complexe ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. We handhaven het bestaande beleid.

We hebben verder geen expliciete acties op deze resultaten uitgezet. Door continuering van het bestaande beleid, o.a. verdere scholing en professionalisering, willen wij bovenstaand resultaat nog verder verbeteren.

Doordat het schooljaar 2021-2022 wederom een zeer bijzonder schooljaar is geworden door de Corona crisis zijn alle resultaten in een wat ander perspectief komen te staan. Voor veel leerlingen die gewend zijn aan structuur was dit een zeer heftige periode. De toekomst zal uitwijzen wat de gevolgen van deze heftige periode zullen zijn.

**Oudertevredenheid**

Twee jaarlijks peilen we de tevredenheid bij ouders en ook hier vragen we specifiek naar de veiligheidsbeleving. Hierbij maken we gebruik van een eigen vragenlijst. Echter door de corona pandemie is dat het afgelopen jaar niet gebeurd

Tijdens de corona crisis hebben we wel aan de ouders gevraagd hoe het thuis onderwijs verliep. Van uit de respons kwam naar voren dat meer dan 90% zeer tevreden was over dit afstandsonderwijs en de ondersteuning van school en docenten.

**Analyse**Door de vragenlijsten af te nemen kunnen we bepaalde trends en ontwikkelingen waarnemen waarop we kunnen anticiperen en schoolbeleid kunnen aanpassen en bijsturen.

1. **Instroom/Uitstroom leerlingen**

**Maandelijkse instroom**

**Tussentijdse uitstroom: 9**

**Einduitstroom: 31**

In de onderstaande grafieken is te zien waar leerlingen naar toe zijn gegaan.

`

|  |
| --- |
| **Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP** Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultaat | Aantal leerlingen | Percentage |
| Onder het verwachte niveau | 2 | 5% |
| Op het verwachte niveau | 35 | 87,5% |
| Boven het verwachte niveau | 3 | 7,5% |

**Uitstroom niveau juist**

Veel leerlingen behalen keurig netjes zijn of haar diploma corresponderend met zijn of haar uitstroom niveau vastgesteld in het OPP. Echter een aantal leerlingen kiest ervoor na overleg niet door te stromen naar een ROC-opleiding. Veelal is dat omdat de leerling sociaal emotioneel nog lang niet klaar is om op een ROC met succes te starten. Deze groep leerlingen vervolgt zijn of haar opleiding middels een arbeidstoeleiding traject of een specifiek pre-MBO traject om te werken aan zijn of haar sociaal/emotionele competenties. (Samenwerking tussen VSO-MBO en SWV-den)

Een andere groep leerlingen kiest (in overleg) bewust de gewenste opleiding op het ROC op een niveau lager in te stappen. Dit om succes ervaringen te blijven opdoen en niet meteen op hun tenen moeten lopen om te kunnen slagen op het ROC omdat de overgang voor onze leerlingen heel erg groot is.

1. **Bestendiging**

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendiging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Hiervoor gebruiken we het programma Atrack.

Uitstroom leerlingen: tussen tijds en op einde schooljaar.

Bestendiging of leerlingen nog op de verwezen school zitten en of het uitstroomniveau juist is/was.

Bestendiging leerlingen 2 schooljaren geleden (2018/2019-2019/2020)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Nog op uitstroombestemming | 26 | 36 |
| Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming | 5 | 6 |
| Onbekend/anders | 9 | 2 |

**Analyse**

Bovenstaande cijfers stemmen tot tevredenheid mede gezien de gezamenlijke inspanningen (met name door samenwerking met het mbo). Niettemin zullen we extra aandacht blijven besteden aan de groep leerlingen waarbij er geen of onvoldoende sprake is van de gewenste bestendiging.
Een aanvulling op bovenstaande gegevens is noodzakelijk. Door de nieuwe wet op de persoonsgegevens (AVG) geven bijna alle scholen geen informatie meer die we nodig hebben om betrouwbare bestendigingscijfers te verstrekken. Helaas zal dit verlies aan informatie alleen maar toenemen. Daarom proberen we middels alternatieve manieren toch te achter halen of onze oud-leerlingen toch nog op de onderwijs bestemmingen verblijven.

1. **Opbrengsten diverse vakgebieden**

Hier zijn de opbrengsten op leerling niveau, op klasniveau en op vak niveau verzameld. Hierdoor is er een goed beeld van de didactische en cognitieve ontwikkeling van de leerling te zien.

Wij hanteren schoolstandaarden. Voor het behalen van de kerndoelen en eindtermen moet er een voldoende gescoord worden. Alle resultaten boven de 5,5 beoordelen we als voldoende. Als schoolstandaard hanteren we echter het cijfer 6.

De onderwijskundige resultaten worden na elk rapport besproken. Als er bijsturing of interventies op bepaalde gebieden/vakken nodig zijn, ondernemen we direct actie.

In de 3TL klas zitten 5 leerlingen,

In de E&O klas Basis/Kader zitten 3 leerlingen,
In de ZW klas Basis/Kader zitten 10 leerlingen.

**Analyse**

De schoolstandaard van 6,0 die we onszelf stellen, hebben we voor de meeste vakken per niveau per klas behaald. Bij een aantal is dit helaas niet behaald. Opvallend in deze is dat er in het 3e leerjaar bij de meeste vakken de standaarden niet worden behaald. Waar dit in de onderbouw een gemiddeld score is van 15%, is de score in de 3e klas 42%.

Zoekend naar oorzaken van deze resultaten denken wij als school met name aan de wisseling van docenten, afnemende motivatie bij leerlingen, moeilijkheid van het vak, wisseling van klassensamenstelling en weerstand van leerlingen tegen bepaalde vakken.

Dit schooljaar zal er extra aandacht worden besteed aan de vakken Nederlands en Aardrijkskunde in de leerjaren 1, 2 en 3.

Ondanks dat de meeste leerlingen een nasleep hebben van de Lock-Down, zijn we trots dat onze leerlingen die een grote ondersteuningsbehoefte hebben er in slagen een groot aantal doelen op schoolniveau te behalen.

1. **Examenresultaten**

**Opleidingen**

Theoretische Leerweg TL

Basisberoepsgerichte leerweg en kaderberoepsgerichte leerweg BB/ KB

Horecaopleidingen - SVH Keuken assistent (KAS)
- SVH Bediening assistent (BAS)
- Entree opleiding (klassikaal traject); niveau 1: assistent horeca, voeding of voedingsindustrie
- IVIO-examens (klassikaal traject)

IVIO-examens (individueel traject)

**VMBO TL opleidingen 2021-2022 examenuitslagen**
Staatsexamen VMBO TL (volledige examens t.b.v. het behalen van een VMBO TL diploma).

Binnen VSO de Veenlanden namen de leerlingen deel aan het staatsexamen VMBO-TL.

Vanwege de corona maatregelen hebben kandidaten van de (staats)examens de mogelijkheid gekregen om voor 2 vakken, i.p.v. slechts 1 vak, een herexamen af te leggen.
Daarnaast kon bij de uitslagbepaling in 2022 gebruik gemaakt worden van de maatregel, dat bij de uitslagbepaling de resultaten van één vak weggelaten mochten worden (“de duim er op” maatregel). Deze maatregel gold voor het VMBO niet voor het kernvak Nederlands.

In 2022 zijn op VSO de Veenlanden 6 leerlingen opgegaan voor het afsluitende (volledige) VMBO tl-staatsexamen.

**Resultaten - TL**

Totaal 06 lln. volledig examen: 04 geslaagd, 02 gezakt

Slagingspercentage 🡪 67 %

**VMBO BB / KB opleidingen 2021-2022 examenuitslagen**

**VMBO BB opleidingen**

Binnen VSO de Veenlanden werd klassikaal (bovenbouw) VMBO BB onderwijs verzorgd in de profielen “Economie en Ondernemen (EO)” en “Zorg en Welzijn (ZW)”.

Deze profielen werden afgesloten als extraneus van SG Marianum – Groenlo/ Lichtenvoorde.
Vanwege de corona maatregelen is in 2022 géén landelijk CSPE-examen afgenomen voor het beroepsgerichte profiel vak. Het diplomacijfer werd gevormd door het pta cijfer.
Leerlingen voor wie het pta cijfer onvoldoende was hebben de mogelijkheid gekregen om een “schoolherexamen” in het profiel vak af te leggen. Dit “schoolherexamen” bestond uit het volledige CSPE-examen 2022 dat hiervoor beschikbaar was.

Daarnaast hebben alle eindexamenkandidaten de mogelijkheid gekregen om voor een extra (zaak)vak een herexamen af te leggen. Bij de BB en KB-examens gold daardoor de mogelijkheid van een herexamen voor 2 zaakvakken (i.p.v. 1 zaakvak, zoals dat normaliter geldt).
Tevens kon bij de uitslagbepaling in 2022, net als in 2021, gebruik gemaakt worden van de maatregel dat één vak weggelaten mocht worden (“de duim er op” maatregel).

**Resultaten - BB**

BB–EO:
totaal 04 lln.: 04 geslaagd, 0 gezakt
slagingspercentage 🡪 100 %

BB–ZW:
totaal 04 lln.: 04 geslaagd, 0 gezakt
slagingspercentage 🡪 100 %

**VMBO KB opleidingen**

Binnen VSO de Veenlanden werd klassikaal (bovenbouw) VMBO KB onderwijs verzorgd in de profielen “Economie en Ondernemen (EO)” en “Zorg en Welzijn (ZW)”.

Deze profielen werden afgesloten als extraneus van SG Marianum – Groenlo/ Lichtenvoorde.
Vanwege de corona maatregelen is in 2022 géén landelijk CSPE-examen afgenomen voor het beroepsgerichte profiel vak. Het diplomacijfer werd gevormd door het pta cijfer.
Leerlingen voor wie het pta cijfer onvoldoende was hebben de mogelijkheid gekregen om een “schoolherexamen” in het profiel vak af te leggen. Dit “schoolherexamen” bestond uit het volledige CSPE-examen 2022 dat hiervoor beschikbaar was.

Daarnaast hebben alle eindexamenkandidaten de mogelijkheid gekregen om voor een extra (zaak)vak een herexamen af te leggen. Bij de BB en KB-examens gold daardoor de mogelijkheid van een herexamen voor 2 zaakvakken (i.p.v. 1 zaakvak, zoals dat normaliter geldt).
Ook kon bij de uitslagbepaling in 2022, net als in 2021, gebruik gemaakt worden van de maatregel dat één vak weggelaten mocht worden (“de duim er op” maatregel).

**Resultaten - KB**

KB–EO:
totaal 04 lln.: 04 geslaagd, 0 gezakt
slagingspercentage 🡪 100 %

KB–ZW:
totaal 04 lln.: 04 geslaagd, 0 gezakt
slagingspercentage 🡪 100 %

**Horecaopleidingen 2021-2022 examenuitslagen**

Binnen VSO de Veenlanden werd klassikaal horecaonderwijs verzorgd.

Hierbij werden onderstaande opleidingen aangeboden:

**1e jaar horeca SVH-KAS**; **SVH** (Stichting Vakbekwaamheid Horeca): Keuken assistent (**KAS**).

Na het eerste jaar horeca kunnen leerlingen op VSO de Veenlanden de opleiding eventueel voortzetten met de opleiding “SVH – Bediening assistent BAS.

Daarnaast werden voor de horeca leerlingen ook aanvullende **IVIO-examens** afgenomen.

**Resultaten - KAS**

**Horeca SVH – Keuken assistent (KAS)**

Hoofdopleiding: **Keuken assistent (KAS)**, diploma via SVH (Stichting Vakbekwaamheid Horeca) te Zoetermeer

**VSO de Veenlanden - Almelo**

SVH-opleiding: Keuken assistent (KAS)
totaal 03 lln.: 03 geslaagd, 0 gezakt (daarnaast heeft 1 examenkandidaat wegens ziekte geen examen kunnen doen)
slagingspercentage 🡪 100 %

**Horeca ondersteunende/ aanvullende IVIO-examens (klassikale opleiding)**

IVIO-diploma’s NL-KSE2 (NL2, 1F/2F), NL-KSE3 (NL3, 2F); Eng-KSE1 (EN1, -/A1), Eng-KSE2 (EN2, A1); Eng-KSE3 (A2); Rek/Wis-KSE2 (RW2, 1F/2F), Rek/Wis-KSE3 (RW3, 2F).

Kandidaten die slagen voor de examens van alle 3 vakken op niveau KSE2 (NL2 + EN2 + RW2, dit mag ook in meerdere jaren behaald worden) ontvangen een extra diploma: het “Sleuteldiploma KSE2”.

In beginsel geldt voor alle horecaleerlingen dat zij de IVIO-examens doen voor niveau KSE2 (1F/A1) in het eerste jaar dat ze een horecaopleiding volgen (SVH Keuken assistent KAS) en dat ze in het tweede jaar van de horecaopleiding (Entree opleiding of SVH Bediening assistent BAS) IVIO-examens doen voor niveau KSE3 (2F/A2/A3).

**VSO de Veenlanden - Almelo**

Horeca ondersteunende/ aanvullende IVIO-diploma’s (04 leerlingen)
NL-KSE2 (1F/2F), 02 geslaagd, 01 gezakt, 01 lln. niet verschenen
Eng-KSE1 (-/A1), 02 geslaagd, 01 gezakt, 01 lln. niet verschenen
Rek/Wis-KSE2 (1F/2F), 01 geslaagd, 02 gezakt, 01 lln. niet verschenen

Totaal 04 lln.: 09 IVIO-examens, 05 geslaagd, 04 gezakt
geen sleuteldiploma’s KSE2 behaald
slagingspercentage 🡪 56 %

**IVIO-examens** individueel traject

**VSO de Veenlanden – Almelo** individueel traject lln. van 1 op 1/ AGL-klas

IVIO-diploma’s

Nederlands-KSE1 (-/1F), Nederlands-KSE2 (1F/2F); Nederlands-KSE3 (2F); MVT Engels-KSE1 (-/A1); MVT Engels-KSE2 (A1); Rekenen en wiskunde KSE1 (-/1F), Rekenen en wiskunde KSE2 (1F/2F).

Nederlands-KSE1 (-/1F),
totaal 01 lln., 01 geslaagd, 0 gezakt

Nederlands-KSE2 (1F/2F),

Totaal 01 lln., 01 lln. niet verschenen

Nederlands-KSE3 (2F),

Totaal 01 lln., 01 geslaagd, 0 gezakt

MVT Engels-KSE1 (-/A1),

Totaal 01 lln., 01 geslaagd, 0 gezakt

MVT Engels-KSE2 (A1),

Totaal 01 lln., 01 geslaagd, 0 gezakt

Rekenen en wiskunde KSE1 (-/1F),

Totaal 01 lln., 01 geslaagd, 0 gezakt

Rekenen en wiskunde KSE2 (1F/2F).

Totaal 02 lln., 02 geslaagd, 0 gezakt

**VSO de Veenlanden - totaal IVIO KSE examens** (individueel traject; 1 op 1/ AGL-klas)

Totaal opgegeven: 08 KSE-examens, 07 geslaagd, 01 niet opgekomen, 0 gezakt;
slagingspercentage KSE-examens 2021 🡪 88 %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Opleiding | Totaal | Geslaagd | Gezakt | Percentage |
| Staatsexamen vmbo-TL\* | 6 | 4 | 2 | 67% |
| BB Economie en Ondernemen | 4 | 4 | 0 | 100% |
| BB Zorg en welzijn | 4 | 4 | 0 | 100% |
| KB Economie en Ondernemen | 4 | 4 | 0 | 100% |
| KB Zorg en Welzijn | 4 | 4 | 0 | 100% |
| SVH-opleiding: Keuken assistent (KAS) | 3 | 3 | 0 | 100% |

\* een leerling heeft ook nog op TL niveau 4 certificaten behaald.

**Analyse**

Deze resultaten stemmen tot tevredenheid.
De doelen die we ons stellen zijn voor de meeste opleidingen haalbaar. Een prestatie van formaat die we in deze corona periode neer gezet hebben.

1. **Schoolontwikkeling**

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

1. Het verder benutten van de huidige mogelijkheden binnen Som Today. Bekijken wat de mogelijkheden zijn en wat we als school willen. Belangrijk hierin vinden wij dat ouders gebruik kunnen maken van SOM Today,
2. Door in het OPP het doelgroepenmodel te voegen, gaan we onderwijs nog meer op maat toe spitsen,
3. Het verder door ontwikkelen van AGL-methodiek,
4. Het verder uitwerken van het stagebeuren binnen de AGL, 1-op-1 en de Horeca. Het is van belang om voor deze leerlingen voldoende stageplekken te genereren. Dit actiepunt sluit naadloos aan bij het volgende punt,
5. Meer aandacht schenken aan de sociaal-maatschappelijke competenties, die nodig zijn in het vervolgtraject na VSO De Veenlanden,
6. Implementeren van burgerschapsonderwijs in de onderbouw,
7. Onderzoeken hoe we meer rendement uit het team kunnen halen en hoe we meer kunnen investeren in het versterken van het team,
8. Voor diverse vakken voor alle leerjaren op de niveaus basis, kader en TL een databank opzetten, waar o.a. oefenbladen, toetsen, extra stof en samenvattingen komen te staan.