

Schoolgids

2020-2021

Deel b

VSO De Veenlanden

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij graag de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Het onderwijs op onze school is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, en is zo ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen.

Voor iedere leerling stelt de school daarom een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast en evalueert dat jaarlijks. In onderstaand schema staat de cyclus van planning, uitvoering evalueren en bijstellen.



Het OPP bevat (samenhangende) factoren die relevant zijn voor het bepalen van de uitstroombestemming, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerling niveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt de toekomstige uitstroombestemming aangegeven.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op het genoemde plan:

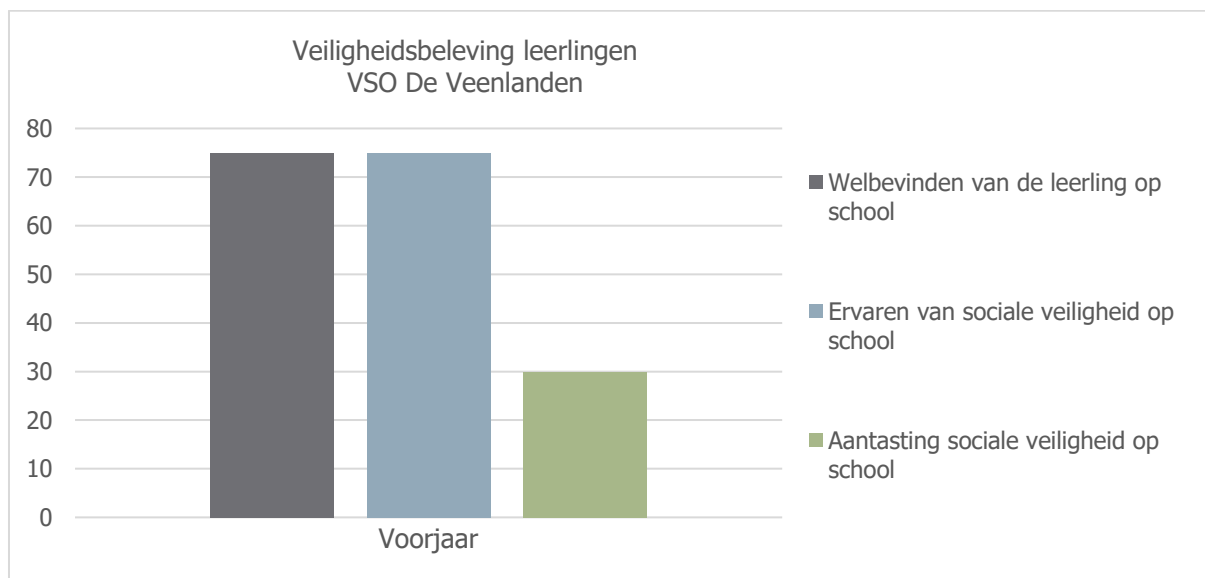
1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
3. Wij proberen voor alle leerlingen altijd maatwerk te leveren.
4. Wij werken planmatig aan de noodzakelijke competenties voor de vervolgbestemming van de leerlingen.
5. Wij verkopen geen 'nee' of zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
6. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
7. 80% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
8. Maximaal 2% van de leerlingen doubleert.
9. 80% van de leerlingen voelt zich prettig op school.
10. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
11. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
12. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
13. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.
14. Onze leerlingen leren passend om te gaan met de digitale wereld.

De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen we de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen we specifiek naar de veiligheidsbeleving. Hierbij maken we gebruik van de SCOL. Onderstaand de resultaten van de drie domeinen over het afgelopen jaar.

Domein	Afgelopen jaar	voorjaar 2020 afgenomen na de lockdown-periode
Welbevinden	Hier scoort de school gemiddeld 26,7, waarbij de maximale score 36 is.	door de score van gemiddeld 26,7 op een maximale score van 36 komen we uit op 75% procent van de leerlingen die zich lekker voelen op school.
Sociale veiligheid	De school scoort hier gemiddeld 38,5, waarbij de maximale score 51 is.	door de score van 38,5 gemiddeld op een maximale score van 51 komen we ook uit op 75% van de leerlingen die zich op school veilig voelen.
Aantasting sociale veiligheid(pesten)	De school scoort hier 18,3, waarbij de maximale score 60 is. (voor dit onderdeel geldt hoe lager de score, hoe beter het resultaat.	Aantasting van/pesten. De score is 18,3 op een maximale score van 60. Voor dit onderdeel geldt hoe lager de score, hoe beter het resultaat.



Analyse

Als school zijn we op zich tevreden met het resultaat. Echter blijven we ons focussen op nog betere resultaten. Het is fijn dat 75% van onze leerlingen zich prettig voelt op school. En dat we zeer goed scores in het tegen gaan van pestgedrag op school. Maar er zijn ook kinderen die dat gevoel minder of nog niet hebben. Rekening houdend met onze doelgroep (complexe ondersteuningsbehoefte) en de vreemde onderwijs situatie dit schooljaar.

Door continuering van het bestaande beleid, o.a. door verdere scholing en professionalisering en de verdere continuering van meer variatie in mogelijkheden voor vrijemomenten zal dit leiden tot nog meer verbeteringen.

Aandachtspunten

Dit jaar zijn we gestart met de SCOL. We scoren gemiddeld iets beter als afgelopen jaar, maar we zitten nog lang niet op de door ons gestelde norm. Wij zijn tevreden met het voldoende resultaat mede gezien de complexe ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. We handhaven het bestaande beleid.

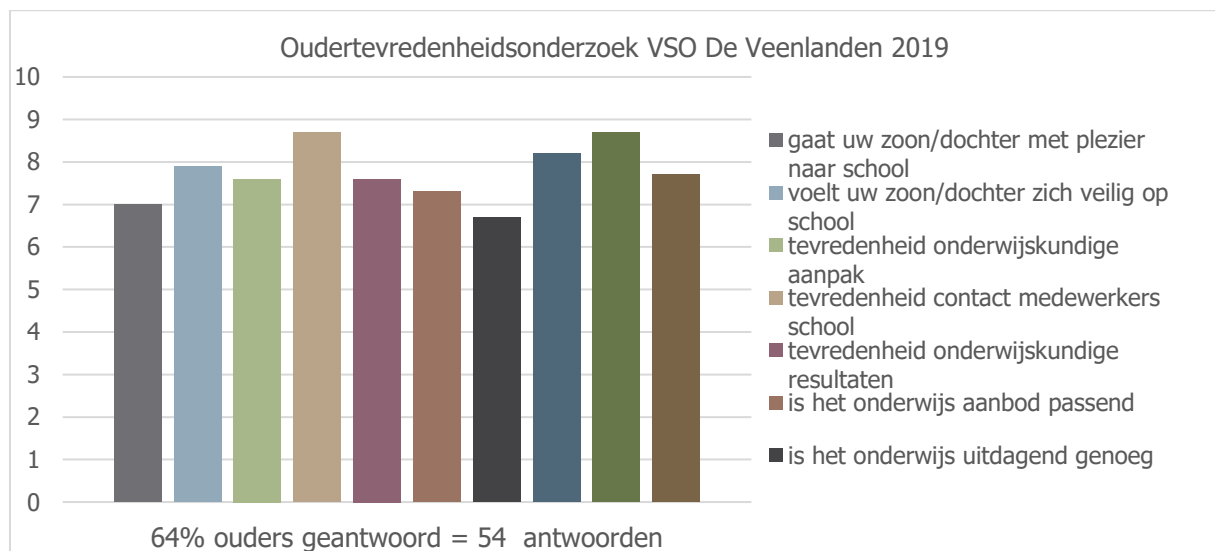
We hebben verder geen expliciete acties op deze resultaten uitgezet. Door continuering van het bestaande beleid, o.a. verdere scholing en professionalisering, willen wij bovenstaand resultaat nog verder verbeteren.

Doordat het schooljaar 2019-2020 een zeer bijzonder schooljaar is geworden door de coronacrisis. Zijn natuurlijk alle resultaten in een wat ander perspectief komen te staan. Voor veel leerlingen die gewend zijn aan structuur enz. was dit een zeer heftige periode. De toekomst zal uitwijzen wat de gevolgen van deze heftige periode zullen zijn.

Oudertevredenheid

Twee jaarlijks peilen we de tevredenheid bij ouders en ook hier vragen we specifiek naar de veiligheidsbeleving. Hierbij maken we gebruik van een eigen vragenlijst.

Door de vragenlijsten af te nemen kunnen we bepaalde trends en ontwikkelingen waarnemen waarop we kunnen anticiperen en schoolbeleid kunnen aanpassen en bijsturen.



Tijdens de coronacrisis hebben we aan de ouders gevraagd hoe het thuis onderwijs verliep. Uit de respons kwam naar voren dat meer dan 90% zeer tevreden was over dit afstandsonderwijs en de ondersteuning van school en docenten.

Analyse

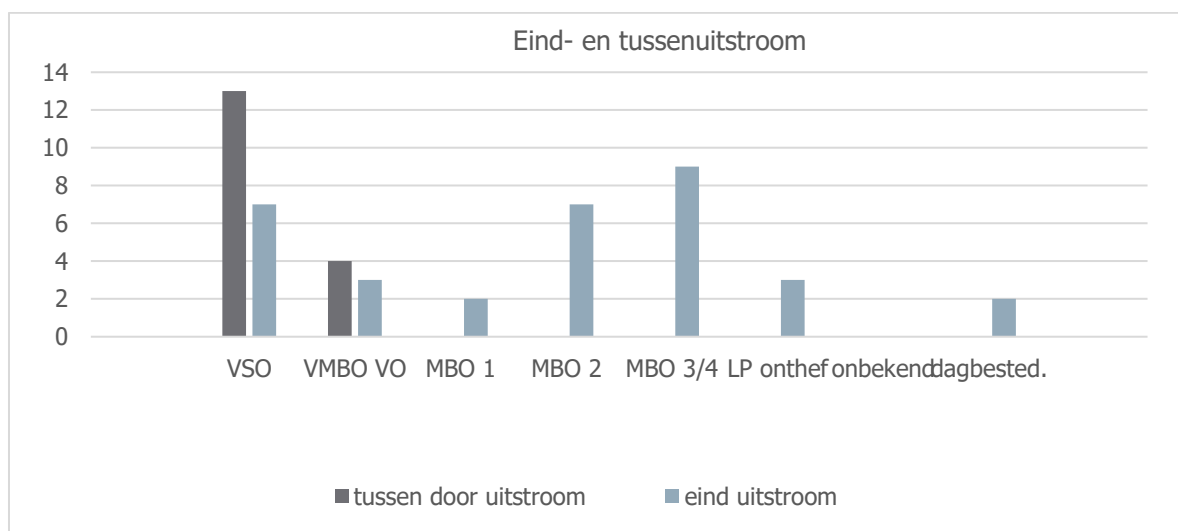
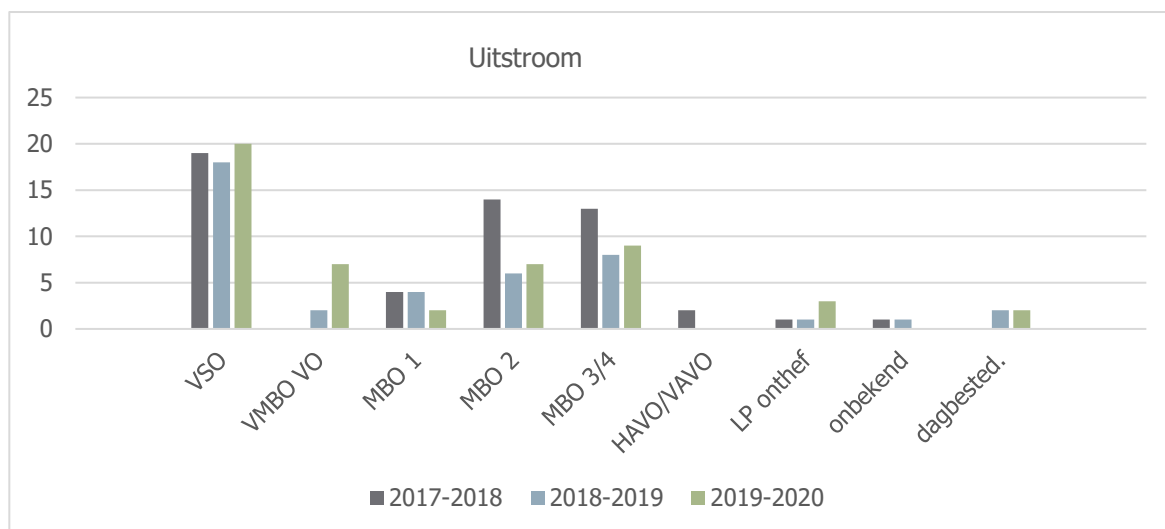
Door de vragenlijsten af te nemen kunnen we bepaalde trends en ontwikkelingen waarnemen waarop we kunnen anticiperen en schoolbeleid kunnen aanpassen en bijsturen.

B. Uitstroom leerlingen

Tussentijdse uitstroom: **17**

Type onderwijs	Aantal leerlingen
VSO	13
Vmbo-regulier	4
MBO	0
Onbekend	0

De uitstroom van leerlingen op de VSO de Veenlanden was in het schooljaar 2019-2020 **50** leerlingen. Daarvan zijn 33 leerlingen regulier uitgestroomd en 17 tussentijds. In de onderstaande grafieken is te zien waar leerlingen naar toe zijn gegaan.



Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau	4	8%
Op het verwachte niveau	43	86%
Boven het verwachte niveau	3	6%

Uitstroomniveau juist

Veel leerlingen behalen keurig netjes zijn of haar diploma corresponderend met zijn of haar uitstroom niveau vastgesteld in het OPP. Echter een aantal leerlingen kiest ervoor na overleg niet door te stromen naar een ROC-opleiding. Veelal is dat omdat de leerling sociaal emotioneel nog lang niet klaar

is om op een ROC met succes te starten. Deze groep leerlingen vervolgt zijn of haar opleiding middels een arbeidstoeleiding traject.

Een andere groep leerlingen kiest (in overleg) bewust de gewenste opleiding op het ROC op een niveau lager in te stappen. Dit om succes ervaringen te blijven opdoen en niet meteen op hun tenen moeten lopen om te kunnen slagen op het ROC omdat de overgang voor onze leerlingen heel erg groot is.

C. Bestendingig

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendingig in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Hiervoor gebruiken we het programma Atrack.

Bestendingig 2 schooljaren geleden (2016/2017-2017/2018)

	1-10-18 2016-2017	1-10-19 2017-2018
Nog op uitstroombestemming	30	26
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming	6	5
Onbekend/anders	18	9

Analyse

Bovenstaande cijfers stemmen tot tevredenheid mede gezien de gezamenlijke inspanningen (met name door samenwerking met het mbo). Niettemin zullen we extra aandacht blijven besteden aan de groep leerlingen waarbij er geen of onvoldoende sprake is van de gewenste bestendingig.

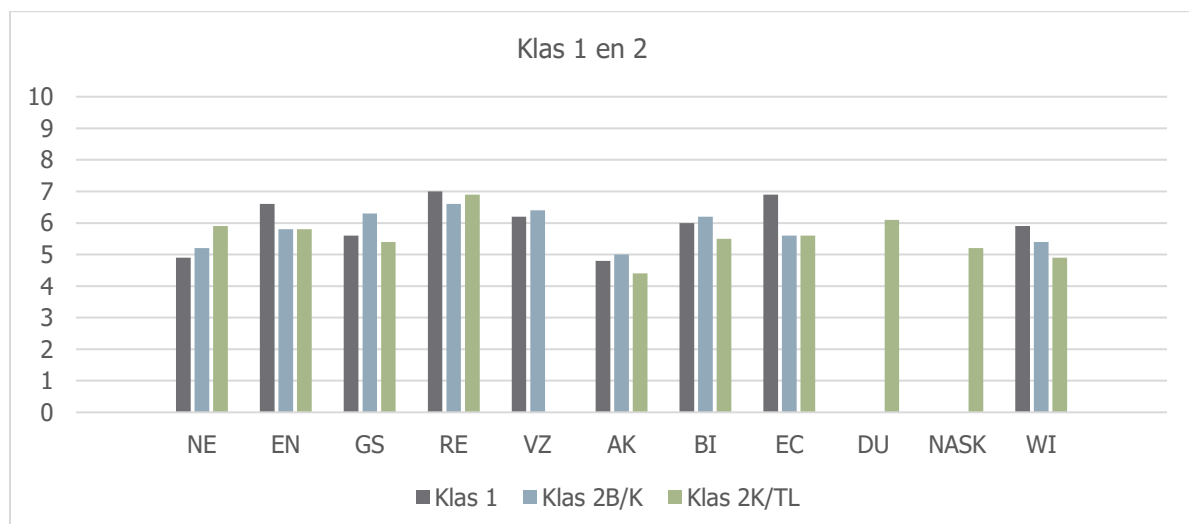
Een aanvulling op bovenstaande gegevens is noodzakelijk. Door de nieuwe wet op de persoonsgegevens (AVG) geven bijna alle scholen geen informatie meer die we nodig hebben om betrouwbare bestendingigscijfers te verstrekken. Helaas zal dit verlies aan informatie alleen maar toenemen. Daarom proberen we middels alternatieve manieren toch te achter halen of onze oud leerlingen toch nog op de onderwijs bestemmingen verblijven.

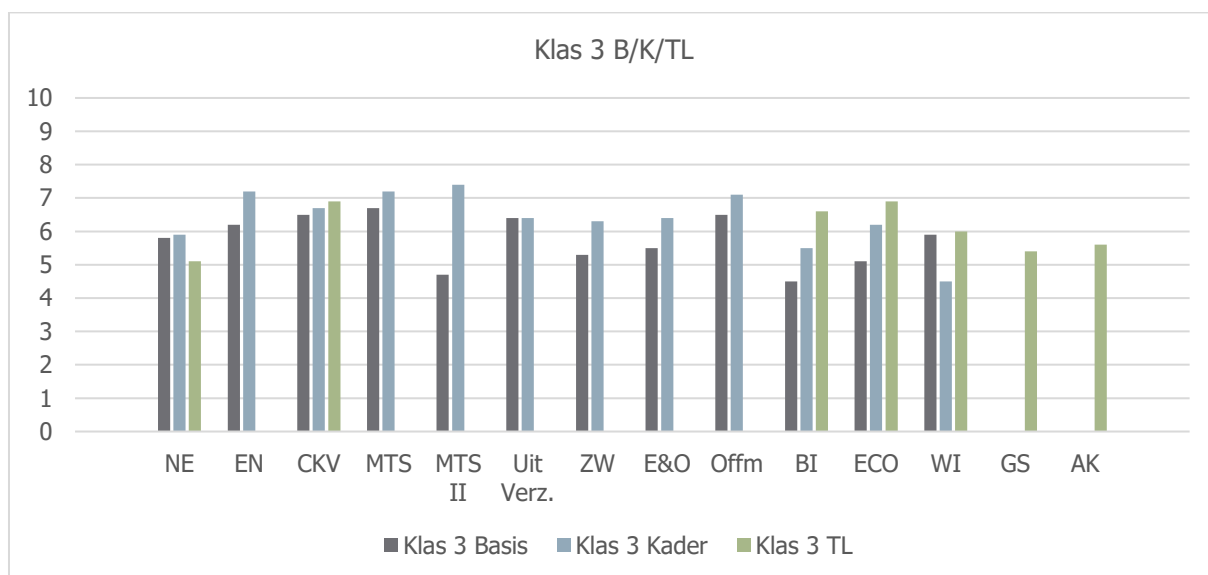
D. Opbrengsten diverse vakgebieden

Hier zijn de opbrengsten op leerlingniveau, op klasniveau en op vakniveau verzameld. Hierdoor is er een goed beeld van de didactische en cognitieve ontwikkeling van de leerling te zien.

Wij hanteren schoolstandaarden. Voor het behalen van de kerndoelen en eindtermen moet er een voldoende gescoord worden. Alle resultaten boven de 5,5 beoordelen we als voldoende. Als schoolstandaard hanteren we echter het cijfer 6.

De onderwijskundige resultaten worden na elk rapport besproken. Als er bijsturing of interventies op bepaalde gebieden/vakken nodig zijn, ondernemen we direct actie.





Analyse

Hiermee zijn de schoolstandaarden ruim boven de gestelde normen behaald. Opvallend is dat we hierin ook kunnen zien hoe leerlingen reageren op allerlei wijzigingen, uitval enz. Daarnaast blijkt dat sommige vakken voor onze leerlingen moeilijk zijn. Tevens is veel weerstand voor bepaalde vakken. Het vak wiskunde blijft voor de gehele school een aandachtspunt. Verder blijven de resultaten op alle niveaus vaak onder onze eigen schoolstandaard, dat komt door wisseling van docenten, de moeilijkheid op alle niveaus en de geringe motivatie voor het vak.

We gaan dit schooljaar extra aandacht hebben voor het vak Nederlands in de leerjaren 2 en 3 van vmbo-T en leerjaar 2 van het vmbo-B.

In het schooljaar 2019-2020 waarin we te maken hebben gehad met een lockdown en een kwartaal beperkte schoolgang heeft natuurlijk zijn impact op de opbrengsten van een leerling-klas-afdeling-school. Toch zijn we trots dat onze leerlingen die een grote ondersteuningsbehoefte hebben er in slagen de doelen op school niveau te behalen.

E. Examenresultaten

Opleiding	Totaal	Geslaagd	Gezakt	Percentage
Staatsexamen vmbo-TL*	8	7	1	88%
BB Economie en Ondernemen	4	3	1	75%
BB Zorg en welzijn	2	1	1	50%
KB Economie en Ondernemen	6	4	2	67%
SVH-opleiding: Keukenassistent (KAS)	3	3	0	100%
IVIO-diploma 3 leerling				
NL 1F/2F	3	3	0	100%
WIS/REK 1F/2F	3	2	1	66%

*Twee leerlingen hebben ook nog op TL niveau een certificaat behaald.

Analyse

Deze resultaten stemmen tot tevredenheid. De doelen die we ons stellen zijn voor de meeste opleidingen haalbaar. Een prestatie van formaat die we in deze corona periode neer gezet hebben.

Schoolontwikkeling

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

1. We willen SomToday, ons leerlingvolgsysteem, beter gaan benutten. Bijvoorbeeld door met ouders te kunnen communiceren over de toetsuitslagen. Tevens willen we in SomToday de incidentenregistratie verwerken.
2. We zijn gestart met een Arbeidsgerichte leerweg (AGL), dit is praktisch gericht onderwijs. Omdat er geen andere locaties zijn die dit type onderwijs aanbieden hebben we deze vraag opgepakt. Na de start is het van belang om voor deze leerlingen met een uitstroomprofiel arbeid voldoende stage/werkplekken te genereren.
3. We gaan door met het verder ontwikkelen van de 1 op 1 methodiek.
4. We zijn bezig met de invoering van digitaal onderwijs voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en biologie. Voor alle leerjaren en niveaus.
5. Door in het OPP het doelgroepen model in te voegen proberen we ons onderwijs nog meer op maat toe te spitsen.